

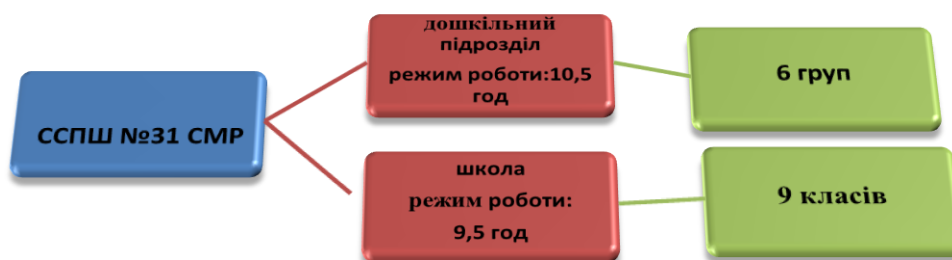
Річний звіт про діяльність закладу освіти за 2024/2025 н.р.

Сумська спеціальна початкова школа № 31 СМР (ССПШ № 31 СМР) здійснювала освітній процес відповідно до Конституції України, Конвенції про права дитини, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Указу президента України № 195/2020 від 25.05.2020 року «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», Концепції Нової української школи, (схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), наказів та листів Міністерства освіти і науки України Статуту Сумської спеціальної початкової школи № 31 СМР.

Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради (далі – заклад освіти) є комунальною неприбутковою установою, яка забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти. Заклад освіти є юридичною особою з дня його державної реєстрації, має самостійний баланс, рахунки в органах Державної казначейської служби України, печатку встановленого зразка, штамп, бланки з власними реквізитами.

Заклад освіти є закладом загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушеннями зору). Заклад освіти провадить освітню діяльність на підставі ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Структура закладу освіти



Організація освітнього простору в закладі освіти відповідає чинним вимогам та підтримується в належному стані.

Групові кімнати, класи та навчальні кабінети, їх обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам облаштування спеціальних закладів освіти для дітей з порушеннями зору, їх індивідуальним можливостям і віковим особливостям.

Кожна дошкільна група має свій майданчик. Для проведення рухливих ігор, спортивних свят, розваг, уроків фізкультури на свіжому повітрі є два спортивних майданчика. У наявності автодорожня розмітка, городи, куточок лісу, куточок поля в дошкільному підрозділі. Територія Сумської спеціальної початкової школи № 31 озеленена, розбиті квітники.

До послуг дітей у закладі функціонують: музично-спортивна зала, спортивна, актова зала, 2 кабінети вчителів-дефектологів, кабінет вчителя-логопеда, 2 кабінети практичного психолога, 2 ортоптичних, медичний та фізіотерапевтичний кабінети.

Формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання, створення освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки – мета педагогічного колективу школи. Вона повністю відповідає «Національній стратегії

розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», затвердженої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020.

Впроваджуючи концепцію «Нова українська школа» створюється відповідне освітнє середовище. Таке середовище у закладі як найбільше сприяє здійсненню індивідуального підходу, залученню кожного учня у процес пізнання, де дитина перебуває в центрі освітнього процесу, а кожен педагог – толерантна особистість, яка володіє знаннями спеціальної педагогіки.

Оптимально організоване навчальне та предметно-ігрове середовище. В класах воно має розвивальний вплив, спонукає здобувачів освіти до активної пізнавальної діяльності, позитивно впливає на її емоційну сферу, мобілізує процеси мислення. Розміщення матеріалів дозволяє здобувачам освіти об'єднуватися в групи та надає можливість для експериментів, конструювання, театралізованої діяльності

Організація освітньої діяльності в Сумській спеціальній початковій школі № 31 здійснюється через постійне впровадження здоров'язбережувальної складової освіти, яка проходить наскрізною лінією через весь освітній процес.

Учнів з порушенням зору вчителі не тільки знайомлять з ІКТ технологіями, але й учать застосовувати грамотно ці технології у своїй діяльності, сприяючи тим самим формуванню ІКТ – компетентності. У теперішній час для учня стає актуальною різнобічна пізнавальна діяльність, заснована на використанні різноманітної інформації, що відображає різні точки зору. Одним з основних положень нового стандарту освіти є формування універсальних навчальних дій, як найважливішого результату реалізації початкової освіти. Важливо відзначити, що використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи спрямовано в першу чергу на інтенсифікацію процесу навчання, реалізацію ідей системно-дійового підходу, удосконалювання форм і методів навчання, що забезпечують перехід від механічного засвоєння учнями знань до оволодіння вміннями самостійно добувати нові знання. При цьому вчителі наполегливо формують навички гігієни зору учнів.

Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй повсякденній діяльності або навчанні, уміння використовувати інформаційні ресурси стають пріоритетами сучасної освіти.

Адміністрацією закладу приділяється увага ефективному психологічному забезпеченню освітнього процесу, формуванню відповідних компетентностей в учнів з метою запобігання проявів насильства та булінгу (цькування). Здійснюється моніторинг процесів реалізації соціального і здоров'язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу.

Освітня програма початкової школи розроблена з урахуванням основних вимог статті 53 Конституції України, на виконання законів України «Про освіту» та схвалена на засіданні педагогічної ради від 30.08.2024 року, протокол № 12.

Корекційно-розвиткові заняття реалізуються навчальними предметами: «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Корекція вад розвитку». За рахунок годин варіативної складової навчального плану збільшено кількість годин на вивчення української та англійської мови.

На кінець навчального року Освітня програма та навчальні плани виконані.

Станом на 05.09.2024 року у 1-4 класах навчалось 99 учень. Впродовж 2024/2025 вибули 8 учнів у зв'язку з виїздом до іншої територіальної громади. На 30.05.2025 року у 1-4 класах ССПШ № 31 СМР навчається 91 учень. З них 13 учнів перебувають за кордоном, але отримують освіту в нашому закладі. 1 учениця 4-А класу, Середя Аріна навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Вчителі 1-2 класів, відповідно до вимог Концепції НУШ активно впроваджували в освітній процес формувальне оцінювання, яке надає можливість оцінювати процес навчання учнів, а не результат. Педагоги відстежувати особистісний поступ дитини, хід

опановування нею навчального матеріалу вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. У процесі контрольно-оцінювальної діяльності вчителі враховували спостереження за навчальним поступом учнів, які заносили до особистого щоденника спостережень. Діагностичні роботи учнів збігаються в учнівських портфоліо.

Учні 3-4 класів мають результати навчальних досягнень за рівнями. 11 учнів мають навчальні досягнення високого рівня з усіх предметів. Учні, які за результатами 2024/2025 не засвоїли програму немає.

Троє учнів 4-х класів нагороджені Похвальними листами. Це учні 4-А класу Зенова Аліса Артемівна, Карбанова Мирослава Сергіївна, 4-Б класу Костелова Софія Олександрівна.

Результати навчальних досягнень учнів 3-4 класів у 2024/2025 навчальному році

Клас	Всього учнів	Високий рівень		Якість знань		Початковий рівень	Похвальний лист
3-А	11	3	27%	6	55 %	0	3
3-Б	8	2	25%	6	75 %	0	0
3-В	10	3	30%	7	70%	0	0
4-А	12	2	17%	8	67%	0	2
4-Б	7	1	29%	5	71%	0	1
Всього	48	11	25%	32	67%	0	3

В умовах воєнного стану особливо важливо забезпечити права учнів на продовження здобуття освіти, для чого в установленому порядку всі учні школи переведені на наступний рік навчання, а учням 4-х класів видані відповідні документи про рівень освіти.

Впродовж навчального року учнями пропущені навчальні заняття лише через хворобу або поважні причини, пов'язані з військовим станом. Пропусків без поважної причини немає.

Кількість пропущених уроків учнями -			Відсоток відвідування
По хворобі	Поважна причина	Без поважної причини	98%
1125	465	-	

Освітній процес для 1-4 класів було організовано відповідно до Типової освітньої програми під редакцією О. Я. Савченко, наказ МОН України № 917 від 16.08.2018 р.) відповідно до рішення педагогічних рад №1 від 30.08.2024 Форма навчання – очна, формат – змішаний. Щотижнево уточнювався розклад занять.

Освітній процес за дистанційною формою організовано відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 333 від 22.03.2023.

Вчителі та вихователі працюють на раніше обраних платформах Meet, ZOOM, GOOGLE За потреби використовуються інші ресурси.

Відповідно до чинних документів вчителі працювали з місця, в якому перебувають: з класних кімнат або з дому.). Розклад уроків сталий, режим роботи встановлено зручний для учнів та батьків. Він обговорений на онлайн-зборах після проведеного онлайн-опитування, затверджений наказом керівника.

Всі уроки проводились у синхронному та асинхронному режимах. Записи в класних журналах здійснюються поступово, з огляду на ситуацію в місті з дотриманням принципу збереження життя і здоров'я працівників.

У межах академічної автономії заклад освіти організував гнучкий освітній процес, підтримуючи учнів у подоланні освітніх втрат, спричинених війною. Проте періодичний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію виявляв освітні втрати. З метою подолання освітніх втрат в школі проводились дієві заходи. Були запроваджені додаткові заняття, консультації, діяльність яких визначалися залежно від безпекової ситуації в місті.

З метою виявлення рівня готовності учнів 4-х класів до навчання в основній школі практичним психологом Ланіною В.В. було обстежено 19 здобувачів освіти. Під час обстеження використовувались:

1.Проективна методика діагностики мотивації навчання молодших школярів, їх відношення до школи (малюнки «Про найцікавіше», «В школі»).

2. Анкета самооцінки.

3. Соціометрія.

4. Тест «Знаходження закономірностей».

5. Тест «Логічні задачі».

6. Словниковий тест.

Окрім зазначених методик були відвідані уроки в 4-х класах (українська мова, читання, математика, образотворче мистецтво). Проводились спостереження за учнями в різних видах діяльності, в позаурочний час. Методом спостереження розглядались питання про психолого-педагогічний клімат, який сформувався в класі на момент обстеження.

Із учнями, які перебувають за кордоном та знаходяться на індивідуальному навчанні (3-16%), діагностична робота проводилась у форматі forms.gle. Результати обстеження виявили: що 100 % здобувачів освіти 4-х класів готові до переходу в середню школу.

З метою реалізації завдання розвитку комунікативних здібностей учнів та успішної соціалізації дітей з порушеннями зору, у шкільному підрозділі було проведено предметні тижні: фізичної культури та спорту, математики, української писемності та мови, англійської мови, основ здоров'я, природознавства та громадянської освіти, міський тиждень початкової школи.

Значну увагу педагоги закладу приділяли роботі з обдарованими дітьми. У 2024/2025 році продовжено роботу з виявлення здібностей та розвитку творчого потенціалу обдарованих здобувачів освіти.

З цієї метою в ССПШ № 31 СМР проведено роботу оцінки соціального розвитку дитини, творчих здібностей, інтелекту. Під час діагностування практичним психологом використовувались різні методи, що доповнювалися відомостями батьків, даними спостережень за здобувачами освіти.

Робота педагогічного колективу була організована за такими напрямками діяльності:

- пошук здібних, обдарованих учнів, їх підтримка;
- навчання й виховання здібних та обдарованих здобувачів освіти на основі активізації навчально-пізнавальної діяльності;
- створення необхідної навчально-матеріальної, техніко-технологічної бази.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямків роботи розглядалися на педагогічних годинах, засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів та вихователів груп подовженого дня, нарадах при директорові.

Протягом навчального року, в умовах воєнного часу, спільними зусиллями педагогів, дітей та батьків вдалося на високому рівні організувати виховний процес, зробити його ефективним та результативним, налагодити зворотній зв'язок. Виховна робота зі здобувачами освіти проводилась у змішаному форматі. Для реалізації виховної

роботи всі педагоги взаємодіяли з учнями через платформу Zoom, Viber та Google classroom. У Google classroom розміщували відеоматеріали з виховної роботи, презентації, творчі завдання з поясненням. На платформі Zoom проходили онлайн години спілкування, виховні години, уроки безпеки, онлайн поради, інтерактивні вікторини та квести, а також консультації та батьківські конференції. Вихователі груп подовженого дня використовували різні інтернет-ресурси, зокрема YouTube, освітній проєкт «На урок», Всеосвіту та інші.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом була безпекова складова та здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

З метою формування свідомого ставлення молодших школярів до свого життя і здоров'я, формування навичок безпечної поведінки на вулицях і дорогах, узагальнення й удосконалення знань з безпеки дорожнього руху в закладі були проведені виховні заходи «Безпека дорожнього руху в умовах воєнного стану», організована зустріч з представником патрульної поліції.

Протягом року проведений моніторинг ефективності виконання Плану заходів спрямованих на запобігання та протидію насильства та булінгу (цькування). В результаті якого:

- здобувачі освіти позитивно відносяться до школи – 100%;
- відсутні негативні асоціації, пов'язані зі школою – 100%;
- яскрава кольорова гама свідчить про прийняття дітьми школи – 100%;
- спілкування між вчителем та учнями, а також з однолітками носить конструктивний характер – 100%.

На часі важливо, продовжувати формувати та розвивати національну свідомість дітей, виховувати у маленьких громадян України почуття патріотизму, обов'язку і поняття честі. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час освітнього процесу щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Колектив школи, учні та їх батьки, як свідомі та активні громадяни, долучалися до волонтерства й допомоги військовим. На постійній основі приймаємо участь у Всеукраїнській акції на підтримку ЗСУ "Ворогам - кришка", ініційованого благодійним фондом "ОВЕС". Мета акції - збір пластикових кришечок, які відправляються на перероблення, а всі вилучені кошти безготівково будуть перераховуватись на виробництво безпілотних літальних апаратів (БПЛА) українського виробника і збір бляшаних (консервних) банок для виготовлення окопних свічок.

У Сумській спеціальній початковій школі № 31 Сумської міської ради пройшли благодійні акції «Подаруй захисникам тепло» та «Подякуй військовим». Кожен учасник акції вклав у свій подарунок часточку своєї душі, любові, тепла та вдячності.

До річниці повномасштабного вторгнення Російської Федерації в Україну в нашому закладі були проведені: години спілкування «Україна - країна нескорених!», «Суми – місто незламних!», патріотичний урок «Славний подвиг народу», година юного патріота "Мама, я бачу війну", виховні години: «Ми діти твої, Україно!», «За нами правда! За нами перемога!», онлайн-квест «Перемагаємо загарбників».

Під час освітнього процесу в дошкільному підрозділі використовувалися такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття інтегровані та комплексні, міні-заняття), ігри, діяльність за вибором дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, тощо. Форми організації: фронтальна, підгрупами, індивідуальна (залежно від віку дітей, педагогічної мети, професійної майстерності педагога).

Оптимально організоване предметно-ігрове середовище має розвивальний вплив, спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності, позитивно впливає на її емоційну сферу, мобілізує процеси мислення. Воно динамічне, варіативне, різноманітне, не обмежує діяльності дітей, завдяки чому реалізуються творчі здібності дошкільників, набувається життєвий досвід.

Предметно-ігрове середовище в групах організовано так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою, а розміщення матеріалу дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами, надає можливість для експериментів, конструювання, театралізованої діяльності. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, які підібрані педагогами на стимулювання творчої та пізнавальної активності дітей.

Складено та оформлено в електронному варіанті персоніфікований список дітей дошкільного підрозділу та школи Сумської спеціальної початкової школи № 31, який розподілений за роками народження й щорічно оновлюється та доповнюється.

Для ефективного розв'язання проблем навчання й виховання дітей вихователі перебувають у постійному творчому пошуку, експериментують та впроваджують сучасні перспективні методики.

У групах дошкільного підрозділу навчально-пізнавальна діяльність організовувалась за принципом розвивального навчання відповідно до програмових завдань. Вихователі заохочували дошкільнят до творчості, критичного мислення, винахідливості, оцінювали конкретні досягнення дітей, незалежно від рівня фізичного та соціального стану, інтелектуального розвитку.

Моніторинг рівня засвоєння програми дітьми дошкільного віку є головним показником роботи вихователя та колективу загалом. За результатами діагностики засвоєння програми, яка відбулася у січні 2025 року, зроблено висновки щодо загальної компетентності дошкільників.

Протягом навчального року загальний рівень компетентності дітей раннього та дошкільного віку постійно зростав та на середину навчального року спостерігалися більш високі результати, що відображаються у значному збільшенні відсотка дітей, які мають високий рівень компетентності.

Проте, моніторинг розвитку дітей виявив певні недоліки, а саме:

- у зв'язку з зоровими порушеннями, у дітей старшого дошкільного віку на недостатньому рівні розвинені навички орієнтування в мікропросторі;
- залишається проблема соціальної адаптації дітей з порушеннями зору.

Організація роботи з п'ятирічними дітьми

Дані про дітей старшого дошкільного віку			
Усього дітей, яким на 01.09.2025 виповниться 6 років	Ідуть до школи (окремо 5, 6 і 7 років)	Залишається 6 – річок у	Причини
22	5 р. - 2 6 р. - 17 7 р. - 4	3	Порушення зору

Реформаційні процеси, що відбуваються у сучасному освітньому просторі, зумовлюють нагальність розв'язання комплексних соціально-педагогічних завдань, одним з яких є забезпечення наступності між суміжними ланками освіти: дошкільною та початковою.

У відповідності з чинним законодавством та нормативно-правовими документами саме наступність є однією з обов'язкових умов здійснення неперервності здобуття освіти,

яка певною мірою має забезпечити єдність, взаємозв'язок та узгодженість мети, змісту, методів, форм навчання й виховання з урахуванням вікових особливостей дітей на суміжних щаблях.

У ССПШ № 31 СМР складено план роботи з наступності дошкільного та шкільного підрозділів, де виокремлено роботу з педагогами, дітьми та батьками. Впродовж навчального року вирішуються такі завдання:

- створення психолого-педагогічних умов, що забезпечують сприятливий перебіг процесу адаптації першокласників до шкільного навчання (природність переходу з дитячого саду в школу);

- поліпшення підготовки до навчання в школі 5-6 річних дітей;

- поглиблення інтересу до життя в школі;

- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Методична робота планується і проводиться безпосередньо з педагогічними працівниками, здійснюється через проведення різних форм роботи:

- спільні педагогічні ради;

- семінари, майстер-класи;

- круглі столи педагогів дошкільного підрозділу та вчителів шкільного підрозділу;

- психологічні тренінги для вихователів та вчителів;

- проведення діагностики по визначенню готовності дітей до школи;

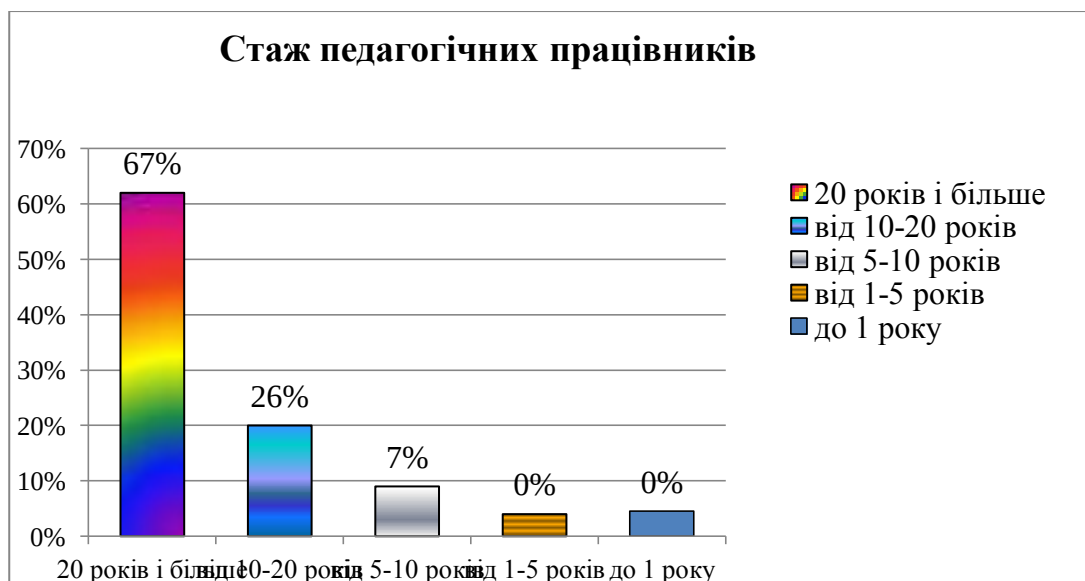
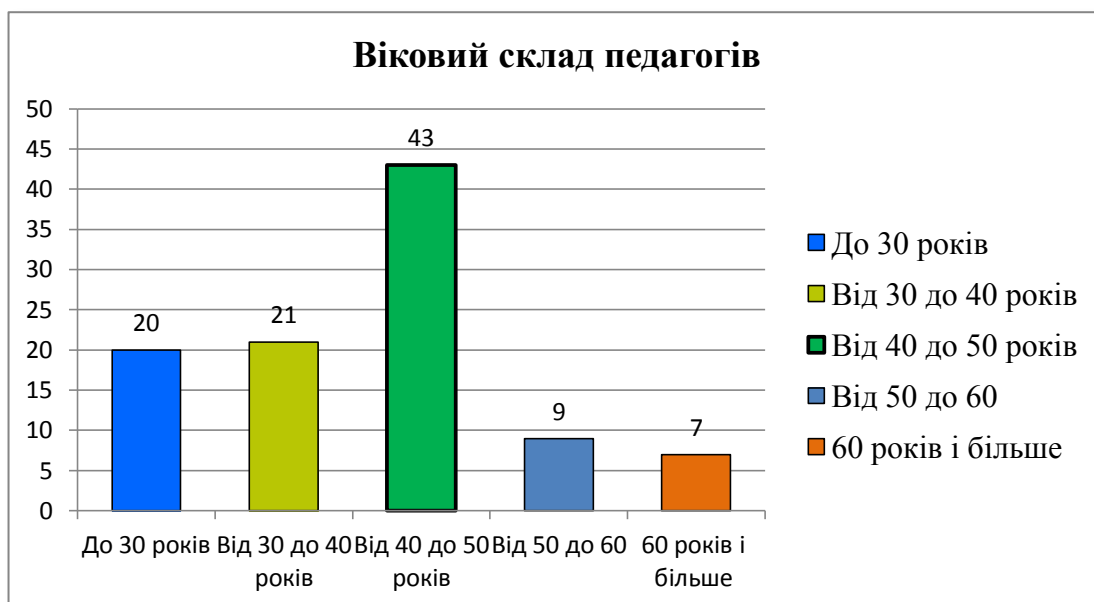
- відкриті покази освітньої діяльності у дошкільному підрозділі та відкритих уроків в школі;

- педагогічні та психологічні консилиуми.

Велика увага приділяється роботі з дітьми дошкільного віку. Педагоги груп старшого дошкільного віку організовують розвивальне середовище так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. У групових приміщеннях створені такі спеціальні осередки: ігрової діяльності, природознавчої, дитячого експериментування, образотворчої діяльності, музичної, художнього слова, народознавства, розвивального навчання, спортивної, трудової діяльності, співпраці з батьками. Форми роботи зі старшими дошкільниками, які мають порушення зору різноманітні: заняття, екскурсії в школу, відвідування шкільної бібліотеки, знайомство та взаємодія дошкільнят з учителями та учнями початкової школи, участь у спільній освітній діяльності, ігрових програмах, виставки малюнків і виробів, зустрічі та бесіди з колишніми вихованцями дитячого саду (учні початкової та середньої школи), спільні свята і спортивні змагання дошкільнят та першокласників, участь у театралізованій діяльності тощо.

З батьками також проводяться різні форми роботи з питань наступності: загальні батьківські збори для батьків дітей майбутніх першокласників (з участю вчителів) за темою «Спільна робота дитячого садка і родини по формуванню у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я», анкетування батьків майбутніх першокласників «Чи потрібна вам допомога» тощо.

Освітній процес у закладі здійснювали 46 педагогів:



Методична робота школи – це система взаємопов’язаних дій і заходів, заснована на досягненнях науки і педагогічного досвіду, спрямована на створення оптимальних умов для розвитку та підвищення творчого потенціалу кожного педагога, формування сучасного педагога-професіонала якому властиві інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, потреба в постійному саморозвитку, здатність генерувати нові педагогічні ідеї.

Методична робота в закладі була спрямована у відповідності до домінуючих напрямків роботи з педагогами над завершенням роботи над методичною проблемою: «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб’єктів освітнього процесу в умовах компетентнісного підходу».

Основний постійно діючий колегіальний орган управління в освітньому закладі освіти - педагогічна рада. Вона відповідає за вирішення основних питань діяльності закладу освіти, удосконалення освітнього процесу та підвищення професійної майстерності педагогів. Педрада обговорює та приймає рішення щодо стратегії розвитку закладу, планів роботи, методичних питань та інших важливих аспектів. З метою цілеспрямованої роботи методичних об’єднань, творчих груп та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі працює методична рада. Вона організовує роботу методичних спільнот: методичні об’єднання вчителів початкових

класів, вихователів, вчителів-дефектологів та творча група дошкільного підрозділу. Ці органи є виборними та працюють відповідно до положень. У закладі сплановано як колективні форми педагогічної роботи, так і індивідуальні.

У дошкільному підрозділі ефективно проводиться методична робота з педагогами, впроваджуються як традиційні її форми (педради, семінари, психолого-педагогічні практикуми, засідання творчої групи і самоосвіта), так і нетрадиційні - ділові ігри, майстер-класи, творчі виставки.

Вихователем-методистом проводяться консультації для педагогів та батьків вихованців, вчасно надається методична допомога педагогам, щодо організації навчально-виховного процесу, організовуються виставки: «Наші досягнення», «Готуємося до педради», «На допомогу вихователю», «Новинки методичної літератури», «Передовий педагогічний досвід закладу».

З метою вдосконалення роботи методичного кабінету ведеться картотека періодичних видань спеціальної літератури (науково – методичних посібників), нормативних документів. Поповнено методичну базу розробками занять, методичними посібниками. Вихователями розроблено перспективне планування з виховної діяльності, яке затверджено педагогічною радою.

Впродовж року педагогічні працівники шкільного підрозділу постійно підвищували свій фаховий рівень шляхом самоосвіти, навчаються на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки СОІППО за спеціальністю вчителів початкових класів, проходять самостійно обрані курси, вебінари, семінари тощо.

Педагоги школи ділилися власним досвідом роботи на методичних об'єднаннях, педрадах, семінарах-практикумах, на освітніх порталах.

Методична та теоретична робота базувалася на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду кращих педагогів і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога.

Атестація педагогічних працівників, як чинник виявлення професіоналізму, компетентності педагога відіграє важливу роль у результативності спеціальної початкової школи.

У 2024/2025 навчальному році атестувалися 13 педагогічних працівників.

За результатами атестації:

Присвоєно педагогічне звання учитель-методист 1 педагогу: вчителю початкових класів Басовій О.А.

Присвоєно педагогічне звання вихователь-методист 1 педагогу: вихователю-методисту Довженко Л.М.

Присвоєно педагогічне звання старший учитель 2 педагогам: вчителю-дефектологу Карпець С.П., вчителю початкових класів Стеценко О.О.

Підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання вихователь-методист 1 педагогу: вихователю Супруновій Ю.М.

Підтверджено раніше присвоєну вищу категорію - 5 педагогам:

вчителям початкових класів Басовій О.А., Стеценко О.О., вихователям Довженко Л.М., Карпець С.П., Супруновій Ю.М., вчителю-дефектологу Карпець С.П.,

Підтверджено раніше присвоєну I категорію – Барабанцевій Т.

Присвоєно вищу категорію – 1 педагогу: вчителю початкових класів Дорош Н.М.

Присвоєно I категорію – 3 педагогам: вихователям Ільєнко В.І., Поваляшко Н.А., Пахненко В.М.

Присвоєно II категорію – 1 педагогу: вчителю фізкультури Шостаку В.І., вихователю Буднік Г.І.

Відповідає займаній посаді: заступник директора виховної роботи: Сокол С.А.

Атестація для педагогів стала як перевіркою їхнього особистісного зростання так і можливістю поділитися з колегами своїми здобутками.

Участь педагогів закладу у семінарах та вебінарах 2024/2025 н.р.

Педагогічні працівники спеціального закладу освіти брали участь у семінарах, вебінарах, педагогічних майстерках та інших заходах, які проводились на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Центру професійного розвитку педагогічних працівників, Сумського державного педагогічного університету та отримали у школі сертифікати загальною кількістю 539 годин (17,34 ЄКТС) та дошкільному підрозділі 500 годин (16,6 ЄКТС)

Педагоги закінчили курси при СОІППО у 2024/2025 н.р

№ з/п	Тема курсів	Кількість педагогів
1	«Сучасні інноваційні методи та технології організації навчання в умовах трансформаційних змін»	23
2	«Дистанційне навчання дітей з освітніми труднощами»	25
3	Фахові курси	25

Участь педагогів закладу у конференціях за 2024/2025 н.р.

№ з/п	ППП учителя	Посада	Назва конференції, місце проведення
1	Юр'єва Л.В. Литнянчина Л.В.	директор вчитель фізичної культури	IX Всеукраїнська електронно науково-практична конференція «Здоров'язбережувальна компетентність у структурі безпеки життєдіяльності людини». XII Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості». VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти». III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти в умовах
2	Сокол С.А.	заступник директора з ВР	Круглий стіл «Підготовка Фахівців дефектологів: виклик сьогодення». Всеукраїнська онлайн конференція «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН». Всеукраїнська онлайн конференція «Цифровізація освітнього процесу ЄАС. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН».
3	Ковальова А. Ю.	вчитель початкових класів	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Безбар'єрний простір в освіті: нові вимоги, виклики та успішні практики». Всеукраїнська онлайн-конференція видавництва «Ранок»: «Чарівний інструментарій вчителя: перетворить урок на диво».
4	Гачкова Ю.В.	вчитель початкових класів	Всеукраїнська інтернет конференція «На урок» 13-14 березня 2025р. «Можливості CANVA» для освіти: практичний інтенсив».
5	Бережна Н.В.	вихователі	STEAM-проекти – ефективний засіб технологічної

	Яременко Ю.О. Кононенко О.В. Успенська Л.І. Скляр Є.І. Бут Н.І. Буднік Г.І. Козлова Н.В. Дегтяренко В.В.		підготовки учнів. Співпраця з батьками дітей з ООП. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами: педагогічне партнерство й підтримка.
6	Макаренко А.В.	вчитель початкових класів	Всеукраїнська інтернет-конференція «На урок». Використання штучного інтелекту в освіті.
7	Копиця Н.В.	вчитель- дефектолог	Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні освітні технології та методи навчання: практика реалізації в сучасних реаліях»
8	Ланіна В.В.	практичний психолог	Всеукраїнська науково-практична конференція «Психосоціальний супровід учасників освітнього процесу під час війни в Україні»
9	Дмитренко М.О.	вихователь	Всеукраїнська конференція з дошкілля: «Нова технологія планування освітнього процесу в ЗДО»
10	Гарбуз В.В.	вихователь	Всеукраїнська конференція з дошкілля «Нова технологія планування освітнього процесу в ЗДО». Всеукраїнська інтернет-конференція «На урок» «Сприятливе освітнє середовище: шляхи організації». Всеукраїнська інтернет-конференція «На урок» «Інклюзивна освіта: сучасні підходи до роботи з дітьми з ООП». Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні освітні технології та методи навчання: практика реалізації в сучасних реаліях».
11	Пахненко В. М.	вихователь	Всеукраїнська науково-практична онлайн - конференція «Інноваційні цифрові інструменти для навчання від теорії до практики». Всеукраїнська конференція з дошкілля «Нова технологія планування освітнього процесу в ЗДО» за напрямами: «Наскрізнi навички», «Робота закладу дошкільної освіти», «Практичні прийоми». Всеукраїнська науково-практична онлайн - конференція «Інноваційні освітні технології та методи навчання: практика реалізації в сучасних реаліях».
12	Лисянська Т.В.	вихователь	Всеукраїнська науково – практична онлайн – конференція «Інноваційні цифрові інструменти для навчання: від теорії до практики». Всеукраїнська конференція з дошкілля «Нова технологія планування освітнього процесу в ЗДО». Всеукраїнська науково – практична онлайн – конференція «Інноваційні освітні технології та методи навчання: практика реалізації в сучасних реаліях».
13	Красько Т. М.	вихователь	Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Організація роботи з дітьми з ООП» Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Інклюзія в закладах освіти: ідея та практика».

			Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: виклики та можливості». Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Сприятливе освітнє середовище: шляхи організації». Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Сучасні інтернет- ресурси в роботі педагога». Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Інклюзивна освіта: сучасні підходи до роботи з дітьми з ООП». Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Штучний інтелект і цифрова трансформація освіти: виклики та перспективи». Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Мотивація в освіті: підходи та практика». Всеукраїнська інтернет –конференція «На урок» «Робота з дітьми з ООП: інновації в оклюзії».
--	--	--	---

Матеріали педагогів, які розміщені на шпальтах таких видань

№ з/п	ППП учителя	Посада	Назва статті, методичної розробки
1	Юр'єва Л.В., Литнянчина Л.В.	директор вчитель фізичної культури	Друк у збірнику. <u>Стаття</u> Нейрогімнастика як важлива складова розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Методична розробка Бадмінтон-спортивна гра. Сайт vseosvita.ua.
2	Дорош Н.М.	вчитель початкових класів	Презентація. Діагностувальна робота. Робота з літературним твором (2024) Презентація. Вхідна діагностувальна робота з української мови Авторський матеріал. Презентація. Що таке СЕЕН? (2024)
3	Ковальова А.Ю.	вчитель початкових класів	Презентація до уроку навчання грамоти. Робота з дитячою книгою Н. Забіла «Про півника та курочку» 1 клас naurok.com.ua Авторський матеріал з математики «Додавання і віднімання у межах 10» 1 клас naurok.com.ua
4	Кравченко Т.В.	вчитель початкових класів	Стаття «Формування у молодших школярів ключової компетентності: вільне володіння державною мовою на уроках та позаурочний час» Сайт vsimosvita.com.ua
5	Макаренко А.В.	вчитель початкових класів	На сайті «На урок» Презентація до уроку навчання грамоти в 1 класі. Робота з дитячою книжкою. Є у кожного талант. О. Полянська "Є у кожного талант", Г. Чубач "Поетеса", "Художниця" за збіркою В.Мартиненко "Читаю залюбки".
6	Стеценко О.О.	вчитель початкових класів	Тези. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в практиці роботи школи для дітей з порушеннями зору. Електронний збірник наукових праць (педагогічної науки) ДЗВО «УМО» м.Київ http://umo.edu.ua/institutes ;

			Конспект уроку з соціально-побутового орієнтування «Особиста гігієна.Предмети особистої гігієни», на сайті naurok.com.ua; Виховна година. «Подорож у країну Ввічливості», на сайті naurok.com.ua; Конспект уроку з курсу ЯДС для 1 класу «Значення Сонця на Землі», на сайті naurok.com.ua.
7	Гачкова Ю.В.	вчитель початкових класів	Сайт «На урок» - доповідь на тему «Організація інтерактивного навчання з використанням штучного інтелекту». Сайт «На урок» - розробка діагностувальної роботи з математики «Письмове додавання та віднімання трицифрових чисел. 3 клс». Сайт «На урок» - розробка діагностувальної роботи з математики «Нумерація трицифрових чисел. 3 клас». Сайт «На урок» - презентація діагностувальної роботи з математики «Додавання і віднімання в межах 1000. Усне додавання і віднімання. 3 клас». Сайт «На урок» - презентація діагностувальної роботи з математики «Множення і ділення в межах 1000. 3 клас».
8	Скляр Є.І.	вихователь	Методична розробка: Корекційна гра «Закінчи малюнок» Сайт «Всеосвіта»
9	Бережна Н.В.	вихователь	Розробка.Квест-гра «Загублені подарунки» «Всеосвіта». Пропедевтичне заняття «Задачі на різницеve порівняння» «Всеосвіта».
10	Успенська Л.І.	вихователь	Стаття «Штучний інтелект в освіті як ІІІ може допомогти в роботі вихователя». «Всеосвіта» Свято першого дзвоника. «Всеосвіта»
11	Козлова Н.В.	вихователь	Виступ-довідь «Майстерність вихователя групи продовженого дня (ГПД): творча ініціатива, удосконалення методів та форм роботи з учнями спеціальної школи в НУШ»
12	Кононенко О.В.	вихователь	Сценарій свята до дня рідної мови «Моя мова калинова»
13	Дегтяренко В.В.	вихователь	Презентація «Безпечні зимові канікули 2024-2025 н.р.» Сайт naurok.com.ua
14	Лисянська Т.В.	вихователь	«Особливості навчання дітей з порушеннями зору в сучасних умовах» . ІХ Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології особистісно професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 28.05.2025(стаття подана до друку) Квест з елементами геокешигу «Охорона довкілля – справа кожного» (публікація на сайті Всеосвіта)
15	Пахненко В.М.	вихователь	10 методичних матеріалів з теми: «Творчі ігри в освітньому та корекційно-розвитковому процесі»

			(публікація на сайті Всеосвіта)
16	Гарбуз В.В.	вихователь	Стаття: «Врахування індивідуальних відмінностей дітей з психофізичними порушеннями в процесі навчання» Всеосвіта
17	Ланіна В. В.	практичний психолог	Ланіна В.В. Профілактика професійного вигорання як один із засобів стабілізації психоемоційного стану педагогів під час війни. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми). [у 2-х ч.]. Ч.2. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 2024. 122-126 с.
18	Красько Т. М.	вихователь	«Застосування інноваційних методів навчання у роботі з дітьми з порушенням зору.» IX Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології особистісно професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Суми: НВВ КЗ СОІППО., 28.05.2025(стаття подана до друку) Конспект комплексного заняття з математики та ознайомлення з соціумом «Весняна казка»- vseosvita.ua Конспект заняття з ознайомлення з соціумом «Скарби народної мудрості»-vseosvita.ua
19	Дмитренко М. О.	вихователь	Стаття «Розвиток творчого мислення дошкільників» Інноваційні технології в роботі практичного психолога: електронний збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (30 травня 2024 року). Консультація для педагогів «Гендерне виховання дітей дошкільного віку» методична розробка: публікація на сайті. vseosvita.ua 2025р.

З метою реалізації завдання розвитку комунікативних здібностей учнів та успішної соціалізації дітей з порушеннями зору, у шкільному підрозділі було проведено предметні тижні: фізичної культури та спорту, математики, української писемності та мови, англійської мови, основ здоров'я, природознавства та громадянської освіти, міський тиждень початкової школи.

Значну увагу педагоги закладу приділяли роботі з обдарованими дітьми. У 2024/2025 навчальному році продовжено роботу з виявлення здібностей та розвитку творчого потенціалу обдарованих молодших школярів і дошкільників.

З цією метою в ССПШ № 31 СМР проведено роботу оцінки соціального розвитку дитини, творчих здібностей, інтелекту. Під час діагностування практичним психологом використовувалися різні методи, що доповнювалися відомостями батьків, даними спостережень за здобувачами освіти.

Робота педагогічного колективу була організована за такими напрямками діяльності:
- пошук здібних, обдарованих учнів, їх підтримка;

- навчання й виховання здібних та обдарованих здобувачів освіти на основі активізації навчально-пізнавальної діяльності;
- створення необхідної навчально-матеріальної, техніко-технологічної бази.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямків роботи розглядалися на педагогічних годинах, засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорові.

Протягом навчального року, в умовах воєнного часу, спільними зусиллями педагогів, дітей та батьків вдалося на високому рівні організувати виховний процес, зробити його ефективним та результативним, налагодити зворотній зв'язок. Виховна робота зі здобувачами освіти проводилась у форматі як онлайн, так і очно. Для реалізації виховної роботи всі педагоги взаємодіяли з учнями через платформу Zoom, Viber та Google classroom. У Google classroom розміщували відеоматеріалами з виховної роботи, презентації, творчі завдання з поясненням. На платформі Zoom проходили онлайн години спілкування, виховні години, уроки безпеки, онлайн поради, інтерактивні вікторини та квести, а також консультації та батьківські конференції. Вихователі груп подовженого дня використовували різні інтернет-ресурси, зокрема YouTube, освітній проект «На урок», Всеосвіту та інші.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом була безпекова складова та здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

На часі важливо, продовжувати формувати та розвивати національну свідомість дітей, виховувати у маленьких громадян України почуття патріотизму, обов'язку і поняття честі. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час освітнього процесу щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Незважаючи на виклики сьогодення, вчителі та вихователі груп подовженого дня створювали умови для виявлення обдарованих дітей, спонукали їх до творчої діяльності. Учні початкової школи брали участь у міських, всеукраїнських конкурсах та олімпіадах.

Участь здобувачів освіти у навчальних конкурсах різного рівня

Традиційно учні спеціального закладу освіти беруть участь у конкурсах:
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»,
куратор Таранушенко І.М.

Всеукраїнський етап – 21 учень – 19%

Відмінний результат – 4 учнів – 19%

Добрий результат – 11 учнів – 52%

Стали учасниками – 6 учні – 29%

Міжнародний етап – 25 учнів – 23%

Відмінний результат – 7 учні – 28%

Добрий результат – 14 учнів – 56%

Стали учасниками – 4 учнів – 16%

Найважливіші творчі досягнення здобувачів освіти Сумської спеціальної початкової школи № 31 Сумської міської ради за 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Назва заходу	Прізвище, імя учнів, назва колективу	Формат участі (місце)	Прізвище, імя керівника
-------	--------------	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------

1	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»	Крігер М. 1-А клас Сумцова А. 3-В клас Гончарова Є. 4-Б клас	I місце II місце III місце	Бережна Н.В. Бут Н. І. ДегтяренкоВ.В
2	Обласний фестиваль мистецтв «Перлини нашої душі»	Зєнова А. 4-А клас Карбанова М. 4-А клас Симоненко О. 2-Б клас Вірчак М. 2-Б клас Матвієнко Є. 4-Б клас	I місце II місце лауреати	Козлова Н.В. Успенська Л.І. ДегтяренкоВ.В
3	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Сучасний спів»	Звада С. 3-Б клас	II місце	Чала Л.В.
4	Міський челендж до Всесвітнього дня здоров'я «Я – в ресурсі»	номінація «Креативність задуму» (Карбанова М., Зєнова А.) номінація «Оригінальність оформлення» (учні 1-Б класу) номінація «Найактивніші учасники міського челенджу» (учні 3-А класу)	переможці III етапу учасники учасники	Литнянчина Л.В.
5	XIII міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва "Паперові дива"	Вірчак М. 2-Б клас Симоненко О. 2-Б клас Сокол І. 4-Б клас	II місце II місце III місце	Успенська Л. І. ДегтяренкоВ.В
6	Всеукраїнський конкурс малюнків та листів до дня Св.Миколая «Миколай, прийди до нас!»	Матвієнко Є. 4-Б клас Омельяненко Е, Сердюк К. 1-Б клас Карбанова М. 4-А клас	I місце II місце II місце	ДегтяренкоВ.В Яременко Ю.О Козлова Н.В.
7	«Путівник космотуриста: що приховує космос?»	Пицюх Г. 3-А клас Голуб В. 3-А клас	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	Скляр Є. І.
8	Всеукраїнський заочний конкурс робіт	ССПШ №31	Лауреати	Вихователі

	юних фотоаматорів «Моя країна – Україна»			ГПД
9	Обласний конкур малюнків «Українська родина-міцна і єдина»	Матвієнко Є. 4-Б клас	Лауреат	ДегтяренкоВ.В
10	Конкурс «Комікс на захист Землі». «Земля очима дітей: екологічний театр» у рамках Всесвітньої години Землі 2025»	ССПШ №31	подяки	Бут Н. І.
11	Просвітницька екологічна акція «Збережемо ялинки разом»	Полякова Ю. 1-А клас Нечвєєва В. 3- А клас	лауреати	Бережна Н. В. Скляр Є. І.
12	V Всеукраїнський Інтернет – флешмоб «Ми нащадки Кобзаря»	ССПШ №31	лауреати	Вихователі ГПД
13	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків на космічну тематику «Noosphere Space Art Challenge», який проводиться за ініціативи ГО «Асоціація Ноосфера»	Житник М. 2-Б клас Шаповал І., Карбанова М. 4-А клас	лауреати	Успенська Л. І. Козлова Н. В.
14	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «театральне мистецтво»- «Живе слово»	Зєнова А., Лістратенко М, Карбанова М., МірошніченкоО. 4-А клас Слободюк Д., Федосенко К. 2-А клас Однов'юнова Є., Новак І., Житник М., Шаповалов Н. 2-Б клас	учасники	Козлова Н.В. КононенкоО.В. Успенська Л. І.
15	Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	Шаповал І. 4-А клас	лауреат	Козлова Н. В.
16	Всеукраїнський онлайн-проект «Активуй Свою Школу» від від Ukraine Active	ССПШ №31	учасники	Литнянчина Л.В.
17	Національний проєкт «Цікава Фізкультура-2.0 Перезавантаження»	ССПШ №31	учасники	Литнянчина Л.В.
18	Всеукраїнський онлайн-проект «Ігри для всіх».	ССПШ №31	учасники	Литнянчина Л.В.
19	Всеукраїнського челенджу – «ПЛОГІНГ» на честь Дня Землі! від UaActive_EcoRun.	ССПШ №31	учасники	Литнянчина Л.В.
20	Всеукраїнського екочеленджу – «ПЛОГІНГ» до Міжнародного Дня Землі! United by Sport, Planet Yourth	1-Б, 4-Б класи	учасники	Литнянчина Л.В.
21	Всесвітнього дня руху заради здоров'я «Рухайся, надихай, об'єднуй!» від United by Sport	3-А, 3-Б класи	учасники	Литнянчина Л.В.
22	Наймасштабнішою Всеукраїнською онлайн-руханки в рамках Європейського тижня рухової	2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б класи	учасники	Литнянчина Л.В.

	активності (Move Week) від Ukraine Active, Федерацією ходьби України			
23	«День української пісні: #завжди_в_тренді»	Голуб В., Циганенко М. 3-А клас	Диплом I ступеня	Скляр Є.І.
24	«Пласт – наша гордість і мрія»	Пицюх Г. 3-А клас	Диплом I ступеня	Скляр Є.І.
25	«Як це працює: телебачення»	Пицюх Г. 3-А клас	Диплом I ступеня	Скляр Є.І.
26	«STOP булінг!»	Голуб В., Харченко З. 3-А клас	Диплом I ступеня	Скляр Є.І.
27	Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»	Матвієнко Є. 4-Б клас Карбанова М. 4-А клас Новак І., Жукова Л., Симоненко О. 2-Б клас Тронько П. 3-Б клас	Учасники	Дегтяренко В.В. Козлова Н.В. Успенська Л.І. Буднік Г.І.
28	Конкурс малюнків «Сонячні мрії про зелене завтра»	ССПШ №31	Учасники	Бут Н.І.
29	II Всеукраїнський конкурс дитячо – юнацької творчості до різдвяних та новорічних свят «Різдвяна мрія»	Сільченко І.	III місце	Гарбуз В.В.
30	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Мій весняний дивограй»	Шевченко З.	II місце	Гарбуз В.В.
31	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Мандри у світі казок»	Лисянський Р.	III місце	Копиця Н.В.
32	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Катерини Білокур "Квітуча палітра"	Бондаренко О.	III місце	Лисянська Т.В.
33	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості "Мій весняний дивограй"	Бондаренко О.	III місце	Лисянська Т.В.
34	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога»	Лисянський Р.	II місце	Пахненко В.М.
35	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чарівна осінь»	Лисянський Р.	II місце	Пахненко В.М.
36	Конкурс «Розквіт нації»	Таран В.	II місце	Чернега Л.М.
37	VIII Всеукраїнська благодійна акція «Нарру Гав для Сірка»	ССПШ №31	учасники	Лисянська Т.В.
38	Всеукраїнського челенджу від Ukraine Active «День без ліфту 2025!»	2-Б, 3-А, 3-Б класи	учасники	Литнянчина Л.М.
39	«Охорона праці – запорука безпечного	Матвієнко Є.	учасниця	Дегтяренко В.В.

	життя»	4-Б клас		.
--	--------	----------	--	---

З урахуванням запитів батьків організована гурткова робота, проведено соціальне замовлення (анкетування батьків). У школі на безоплатній основі функціонує гурток хореографії.

Плідна співпраця музичного керівника, вчителя музики, керівників гуртків, вчителів початкових класів, вихователів, вихователів груп подовженого дня сприяла підвищенню результативності роботи з розвитку творчих здібностей, виховання впевненості у собі, самореалізації дітей з порушеннями зору, а також подальшому виявленню та розвитку обдарованих дітей.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямків роботи розглядалися на педагогічних годинах, міні-педраді шкільного підрозділу, засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорові, при заступнику директора. Педагогами реалізовувався особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця й учня, розроблялися та варіювалися різні типи занять і уроків, які сприяли формуванню життєвої компетентності дошкільників, учнів, їх самореалізації та самовираженню.

Вихователями груп подовженого дня створені банки даних творчих досягнень учнів.

Робота педагогічного колективу була організована за такими напрямками діяльності:

- пошук здібних, обдарованих здобувачів освіти, їх підтримка;
- навчання й виховання здібних та обдарованих здобувачів освіти на основі активізації навчально-пізнавальної діяльності;
- творчих звітів гуртків і студій.

Із 91 учнів 1-4 класів охоплено гуртковою роботою 97 % учнів.

У кожному класі працювали гуртки, які вели вихователі груп подовженого дня.

Зокрема, у 2024/2025 навчальному році, вихователі груп подовженого дня продовжували започатковану традицію, і реалізовували корекційну мету під час роботи із здобувачами освіти, які мають порушення зору, через призму гурткових занять у класах:

У кожному класі працювали класні гуртки, корекційно-розвиткового спрямування, які вели вихователі груп подовженого дня.

З метою реалізації системи принципів корекційно-реабілітаційної роботи, виправлення й відновлення порушених зорових функцій, виконання завдань спеціальної програми впродовж навчального року впроваджувалися інноваційні технології та новітні методики, а саме: «Ігровий стрейчинг» (програма фізичного розвитку і оздоровлення дітей), Н.Букатова «Соціально-ігровий стиль роботи», В.Ковальова «Ігри для тренування зорових функцій», В.Едігея «Розвиваюче навчання», М.Єфіменко «Театр фізичного виховання», М.Монтессорі (елементи технології саморозвитку), М.Зайцева «Прискореного навчання читання», А. Бернадської, О. Громової, Н. Кирюхіної «Оцінка стану адаптації дітей раннього віку», метод ТРВЗ, розвиваючі та рекреаційні ігри, музико-, арт-терапія, сендплей, Beby-Doll тощо.

У тісній співпраці вчителів, вихователів виховних груп та вихователів дошкільного підрозділу проводилася робота з питань реалізації принципу наступності між дошкільною та шкільною освітою шляхом взаємовідвідувань уроків, занять, режимних моментів, проведення спільних виховних заходів, батьківських зборів.

Така робота сприяла зближенню умов виховання й навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, підвищенню ефективності зазначених процесів, забезпеченню дотримання єдиних педагогічних вимог до дошкільників та молодших школярів.

Основні орієнтири виховання у 2024/2025 навчальному році

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- національно-патріотичне виховання (формування ціннісного ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, української національної ідентичності, вивчення державної та етнічної території українського народу, військово-патріотичне виховання);

- громадянське, правове та превентивне виховання (формування ціннісного ставлення до держави і суспільства, профілактика правопорушень, девіантної поведінки, робота з підлітками «групи ризику»);

- моральне виховання. Формування здорового способу життя (формування ціннісного ставлення до себе, робота психологічної служби, профілактика суїцидів, шкідливих звичок, заходи із протидії проявам насильства (в тому числі домашнього) та булінгу (цькування), кібербулінгу і їх попередження; шкільне самоврядування, участь у спортивних заходах);

- трудове виховання та професійна орієнтація (формування ціннісного ставлення до праці, профорієнтаційні заходи);

- художньо-естетичне виховання (виховання ціннісного ставлення до мистецтва, організація культурно-масових заходів, виставок);

- екологічне виховання (формування ціннісного ставлення до природи, участь в екологічних проєктах);

- робота з батьками. Родинне виховання (формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей, батьківські всеобучі, робота з сім'ями в складних життєвих обставинах);

- охорона життя та здоров'я учнів (формування безпечного освітнього середовища, заходи в класах безпеки, профілактика травматизму, інструктажі з техніки безпеки, тематичні тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності).

Розвитку здобувачів освіти сприяла плідна виховна робота. В її основу покладено виховання через громадську, національно-патріотичну, художньо-естетичну, екологічну, правову та спортивно-оздоровчу діяльність. Такий підхід впроваджувався через організацію наступних форм діяльності:

- виховних (години спілкування, бесіди, вікторини, екскурсії, ігри, конкурси, акції та інше);

- колективних справ (виставки творчих робіт, плакати співпраці);

- гурткову роботу (вокальні, танцювальні, фізкультурно-спортивні);

- спортивні заходи (ігри, естафети, руханки, флешмоби);

- години спілкування з батьками.

Виховна робота зі здобувачами освіти проводилась у форматі очно або онлайн. Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрямки виховання, включає в себе календарні, традиційні свята, різноманітні заходи.

Основними структурними одиницями планування виховної роботи, були предметні й тематичні тижні, місячники та декади. Роботу з батьками, учнівським колективом, заходи з безпеки життєдіяльності учнів, вихователі планували і проводили в обов'язковому порядку, використовуючи різні форми, методи та прийоми роботи.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Листа МОН від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», чинних програм розвитку та виховання дітей, у ССПШ №31 СМР створені всі умови для проведення фізкультурно-оздоровчої роботи та медичного обслуговування.

Фізичне виховання є одним із основних шляхів корекції вторинних порушень дітей з порушеннями зору, вихованні їх рухової грамотності, вольових якостей, сприяє

соціальної інтеграції в середовище здорових однолітків. Правильно організована фізкультурно-оздоровча робота в комплексі – це одна з головних і дієвих засобів профілактики різних хвороб і порушень. Вона проводиться на основі моделі взаємодії багатьох спеціалістів, що реалізують медико-педагогічний супровід дітей та учнів з порушеннями зору, який передбачає комплексний підхід до фізичного розвитку, оздоровлення й здійснення індивідуально-диференційованого підходу до їх фізичного виховання та розвитку. На уроках фізичного виховання застосовується диференційований підхід до кожного здобувача освіти.

Для забезпечення повноцінного фізичного розвитку в закладі створені відповідні умови: функціонують спортивна зала (суміщена з музичною) та спортивний майданчик з необхідним обладнанням, спортивні осередки й куточки в групах. Провідне місце в закладі займають організовані форми фізичного виховання та самостійної рухової діяльності дошкільників під час прогулянок та інших режимних моментів. Фізкультурно-оздоровчі форми з дітьми включають:

- заняття з фізкультури в усіх вікових групах;
- вправи на свіжому повітрі;
- рекреаційні ігри;
- рухливі та спортивні ігри, вправи, пішохідні переходи;
- різні види гімнастики;
- фізхвилинки, фізпаузи.

Заняття, як основна форма фізичного виховання у дошкільному підрозділі проводяться за методикою Е. Вільчковського з урахуванням зорових діагнозів.

Протягом тижня три заняття проводяться в спортзалі і два – на свіжому повітрі. Наявна система у плануванні фронтальних та індивідуальних занять. Структура занять, дозування рухів і вправ відповідають методичним вимогам та вимогам спеціальної дидактики. В кожній віковій групі щодня проводиться ранкова гімнастика. Широко використовуються вправи з різними предметами та з різних вихідних положень. Щоденно в кожній групі планують рухливі ігри. Для врахування зорових діагнозів, базових рухів в іграх, впливу на різні групи м'язів, пори року та місця в режимі дня вихователі користуються циклограмами використання рухливих ігор. Щомісяця в закладі проводяться Дні здоров'я. Належна увага приділяється підготовці та проведенню спортивних свят та розваг: «Народні рухливі ігри», «Хто в грі грає-той хвороб не знає», «Завітав зимовий колобок в гості до діток», «В гостях у м'яча» тощо.

Методичний кабінет спеціальної школи містить достатню кількість методичної літератури з фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят. Посібники Е.С. Вільчковського, А.В. Кенемана, Д.В. Хухлаєвої, Т.І. Дмитренко, Т.І. Осокіної, В.Г. Фролова та інших авторів протягом багатьох років допомагають у вирішенні завдань фізичного виховання та оздоровлення дітей.

Враховуючи актуальність проблеми, фізкерівник, вихователі постійно працюють над формуванням культури здоров'я вихованців, прищеплюють розуміння пріоритету здорового способу життя, надають ґрунтовні знання про основи здоров'я, щоб уміння і навички прийшли у звичайні, необхідні потреби. При цьому впроваджують у практику своєї роботи інноваційні технології:

- дихальну гімнастику за Бутейко, Стрельніковою;
- гімнастика для очей;
- точковий масаж за Уманською;
- релаксаційні вправи;
- елементи хатха-йоги;
- дитячу йогу;
- пальчикову гімнастику.

Для збереження та зміцнення психічного здоров'я впроваджують:

- звукотерапію;

- кольоротерапію;
- релаксаційні вправи;
- психогімнастику.

Інструктор з фізкультури спрямовує освітній процес на розвиток рухових, слухових, зорових функцій; розвиток окоміру, простежуючої функції ока, співдружних рухів рук, очей, ніг, дискантного сприйняття, гостроти зору, фіксації зору, розвиток бінокулярного зору, стерео зору, формування, корекцію мікро та макроорієнтування у просторі, корекцію постави, стопи, дрібної мускулатури рук, підвищення рівня працездатності, розширення функціональних можливостей організму, корекцію особистості та пробудження впевненості у собі.

На заняттях з фізичної культури широко використовуються вправи з різними предметами (гімнастичні палиці, м'ячі великі, м'ячі маленькі та ін..) та з різними вихідними положеннями. Для фізичного розвитку використовується як стандартне так і нетрадиційне обладнання, що зацікавлює дітей до занять з фізичної культури, сприяє більш ефективному фізичному розвитку кожної дитини.

Одним із важливих компонентів у формуванні фізично - досконалої особистості є режим дня.

Діти приходять до спеціальної школи хворобливими і тому постало питання поетапного загартування. Спочатку вводимо вихованців у режим саморегуляції – навчитись прислухатися до свого організму і довіряти йому. А вже потім проходимо етапи оздоровлення:

- оздоровлення повітрям та водою;
- ходіння по корекційним доріжкам;
- ходіння босоніж влітку.

Усе це сприяє розвитку фізичного здоров'я дитини.

Бесіди з дітьми щодо дотримання правил здоров'язбережувальної поведінки показали достатній рівень елементарної компетенції дітей з питань безпеки в різних життєвих ситуаціях.

Валеологічне виховання дошкільників здійснюється інтегровано через усі види діяльності, використовуються проблемні запитання, логічні завдання, практичні вправи, які впливають на виховання турботливого ставлення до власного здоров'я та спонукають до ведення здорового способу життя.

Згідно з наказом МОЗ України від 25.01.18 року №157 «Про внесення змін до деяких наказів МОЗ України» втратила чинність форма 026/О «Медична карта дитини» і тому, відповідно до наказу МОЗ України від 16.08.2010 року «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» з метою своєчасного виявлення, запобігання захворювань і порушень у фізичному розвитку дітей у закладі є офіційними документами про стан здоров'я дітей дошкільного віку та учнів є довідки форми 086 1/0 та довідки форми 063 про профілактичні щеплення.

У лікаря офтальмолога під наглядом знаходяться всі діти спеціальної школи.

Уроки фізичної культури проводяться за програмою затвердженою Міністерством освіти і науки України 2018 року. Типові освітні програмами для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи – К.: «Світоч», 2019. – 336 с. Укладач: О.Я. Савченко.

Уроки фізичної культури, заняття з ЛФК, ритміки проводилися у змішаному форматі: на платформі Zoom із здобувачами освіти та індивідуальні консультації для батьків здобувачів освіти в дистанційній формі. Проводять онлайн-уроки фізичної культури, заняття ЛФК, ритміки у синхронному та асинхронному режимах.

Всі здобувачі освіти пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у

загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.08.2009 за № 772/16788, стоять на «Д» обліку за зоровими діагнозами і віднесені за станом здоров'я до спеціальної медичної групи, не мають протипоказань щодо стану здоров'я, у яких визначені рівень фізичного розвитку і група до занять фізичною культурою.

Вчитель фізичної культури має «Листок здоров'я», затверджений директором закладу. Кожного онлайн-уроку, онлайн-заняття вчителі проводили інструктаж з техніки безпеки. Мають всю необхідну документацію щодо безпеки життєдіяльності на онлайн-уроках фізичної культури, ЛФК, ритміки.

В спортивній залі знаходиться аптечка, для відкритих спортивних майданчиків – переносна аптечка з набором медикаментів, перев'язувальних засобів і приладь відповідно наказу № 521, від 01.06.2010 року. В аптечці знаходиться адреса найближчого медичного закладу і номер телефону.

Весь спортивний інвентар справний і відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

За 2024/2025 навчальний рік випадків травматизму на уроках фізичної культури, ритміки, ЛФК не було.

У процесі фізичного виховання вчителями реалізовувалися не тільки загальні завдання, але й спеціальні. Спеціальні завдання несли корекційну, компенсаторну, профілактичну направленість: розвивати рухові, зорові, слухові функції; розвивати дрібну моторику рук; активно включати у процес пізнання збережені аналізатори; розвивати співдружні рухи рук, ніг, систему «око-рука»; розвивати рухливість органів артикуляційного апарату, розвивати дихання та голос; розвивати зорове сприйняття: кольори, форми; зміцнювати м'язову систему ока тощо. Тому на уроках фізичної культури багато часу приділяють корекційним іграм. Корекційні рухливі ігри застосовуються на різних етапах уроку.

Під час проведення уроків фізичної культури разом із здобувачами освіти спеціалісти виконували вправи з олівцями, повітряними кульками, іграшками, шкарпетками, стрічками, рушниками, з пляшечками, вправи на стільцях. Також обов'язково проводять гімнастику для очей, застосовують музикотерапію, елементи дитячого фітнесу (логоаеробіку, нейрогімнастику, танцювальну аеробіку), Body Percussion.

Для організації дистанційного навчання використовують ефективні цифрові інструменти: Google Classroom, Zoom, Kahoot.

Розміщують інформацію для здобувачів освіти та їх батьків на шкільному сайті, Google Classroom.

Упродовж 2024/2025 навчального року проведено наступну фізкультурно-оздоровчу роботу:

До Всесвітнього дня здоров'я педагоги, здобувачі освіти активно брали участь у міському челенджі «Я в ресурсі!». Координатором челенджу була Людмила Литнянчина. За підсумками роботи організаційного комітету та на підставі рішення – отримали чотири дипломи. Стали переможцями II етапу у номінаціях: «Найактивніші учасники міського челенджу», «В ритмі здоров'я». Переможці III етапу у номінаціях: «Оригінальність оформлення», здобувачі освіти 1-Б класу; «Креативність задуму», здобувачі освіти 4-А класу Аліса Зенова, Мирослава Карбанова).

На сьогоднішній день учні та педагогічний колектив закладу бере участь у трьох Всеукраїнських онлайн-проектах. Ігри Для Всіх, основна мета якого є залучення населення до рухової активності, «Цікава Фізкультура-2.0 Перезавантаження». Другий етап лютий-травень 2025, допомога в інтеграції та адаптації дітей та батьків/опікунів внутрішньо переміщених осіб та дітей з особливими освітніми потребами в місцеві громади засобами фізичного виховання та спорту з використанням концепції «Спорт заради розвитку» та «Активуй свою школу», інтегрувати фізичну активність та ментальне здоров'я в шкільне життя.

- 22.05-01.06.2025 року педагоги, здобувачами освіти доєдналися до «Тижня Руху» у щорічній європейській ініціативі MOVEWeekUkraine2025!

- 22.05.2025 року педагоги, здобувачами освіти, батьки стали частиною унікальної події. Взяли участь у наймасштабнішій шкільній онлайн-руханці та були причетні до встановлення національного рекорду України.

- 15.05.2025 року вчитель фізичної культури Литнянчина Людмила була учасницею II фестивалю педагогічної майстерності «Реалізуємо НУШ: найкращі освітні практики педагогів», організований Центром професійного розвитку педагогічних працівників. У фестивалі взяли участь 116 педагогів з багатьох міст та областей України. Людмила була спікером локації «Рухаємо та рухаємося». Довела, що коротка руханка може змінити хід уроку. Коли тіло в русі – мозок працює краще. Фізична активність – це енергія, яка живить увагу, настрій, цікавість.

- 10.05.2025 року Всесвітній день руху заради здоров'я. Здобувачі освіти 3-х класів доєдналися до челенджу «Рухаємо, надихаємо, об'єднуємо». Разом з організаторами челенджу UnitedbySport стали частиною хвилі, яка заряджає енергією.

- 30.04.2025 року здобувачі освіти 2-Б, 3-А, 3-Б класів спільно з педагогами закладу освіти долучилися до челенджу від UA_active «День без ліфтів». Це чудова можливість було нагадати, як просто бути активними щодня.

24 квітня 2025 року відбулася педагогічна асамблея «Удосконалюємо здоров'язбережувальну компетентність педагога». Онлайн-захід у межах міського проєкту «Здоров'я – заради майбутнього» вже п'ятий рік проводив Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради, об'єднав 44 педагоги із закладів дошкільної, загальної середньої освіти Сумської територіальної громади. Людмила Литнянчина була коучем на асамблеї та поділилася досвідом своєї роботи, провела фан-ап руханку «Заморозка».

22.04.2025 року заклад освіти долучився до екочеленджу на честь Дня Землі! Литнянчина Людмила Володимирівна була координатором челенджу. Мета челенджу: допомогти нашій планеті, використовуючи потужну силу спорту. Організаторами заходу були UA_active, United by Sport, Комісія Національного олімпійського комітету «Сталий розвиток», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти».

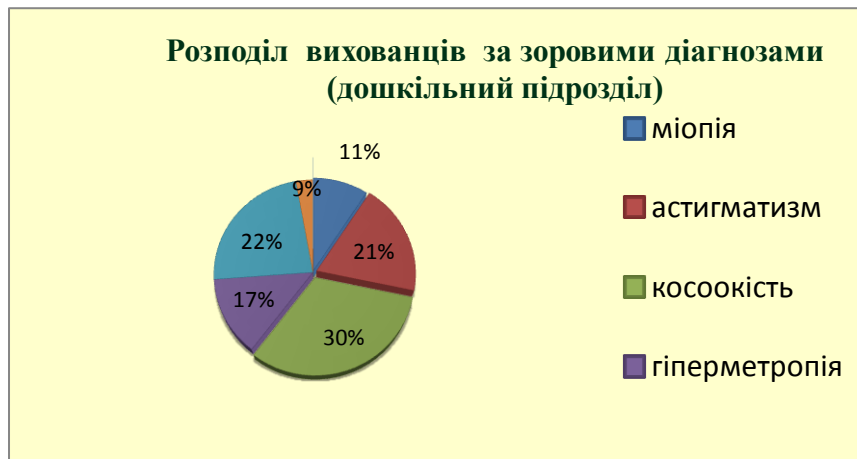
Людмила Литнянчина взяла участь у Всеукраїнському флешмобі до дня народження Тараса Шевченка від команди Juniors.

19 серпня 2024 року Литнянчина Л.В. виступала модератором у педагогічному онлайн-міксі «Є ідея!», який об'єднав близько 200 педагогів не тільки Сумської міської територіальної громади, а й Сумської області та інших областей. Провела крутезну, енергетичну, динамічну перерву «Рухаємося в ритмі сучасної школи!».

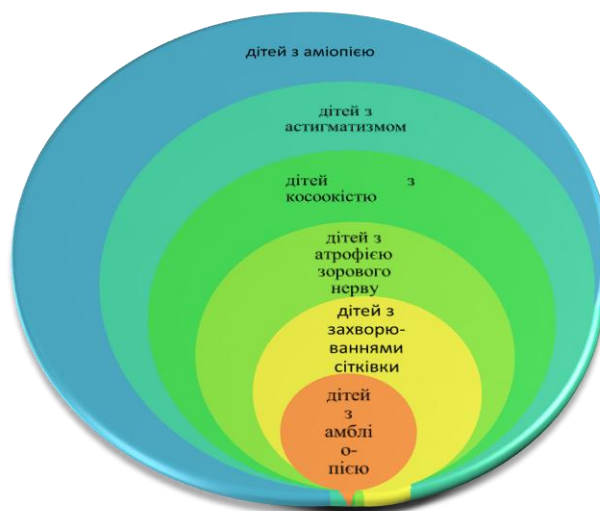
Захворювання органу зору та його придатків посідають четверте місце у структурі поширеності захворювання серед населення України. Найвищий показник захворюваності цього виду нозологій у дітей. Його рівень за останні роки збільшився на 15,6%.

Увесь освітній процес спрямований на забезпечення ефективності відновлення зорових функцій у дітей та їх розвиток.

Таким чином, завдяки корекційній роботі, яка здійснювалася у відповідності до призначень лікаря-офтальмолога сестрами-ортоптистками, вчителями-дефектологами та працівниками закладу рівень гостроти зору вихованців закладу на кінець навчального року значно зріс. Це свідчить про ефективність і системність у здійсненні корекційної роботи та компетентність і сумлінність педагогів у підходах до її організації.



Діаграмна картина офтальмологічних захворювань здобувачів освіти



У закладі виховувалось та навчалось 18 дітей-інвалідів: у дошкільному підрозділі - 6, у шкільному – 12.

При організації корекційно-реабілітаційної та лікувально-відновлювальної роботи педагоги та фахівці використовували «Журнал індивідуального медико-психолого-

педагогічного супроводу», у якому сконцентрований своєрідний банк даних про дітей кожної вікової групи та класу, технології їхнього індивідуального корекційного навчання, виховання, етапи лікувально-відновлювальної та реабілітаційної роботи, фіксуються досягнуті результати.

Вище зазначене надає можливість простежити послідовність отриманої дитиною корекційної допомоги впродовж тривалого часу від раннього віку до 10 років. Саме така організація комплексного корекційного впливу допомагає об'єднати зусилля всіх фахівців для розроблення та поетапної реалізації цілісної медико-психолого-педагогічної допомоги дитині з порушеннями зору, визначити загальні проблеми і шляхи здійснення диференційованого підходу в процесі її виховання, навчання й лікування.

Згідно з наказом МОЗ України від 16.08.2010 року «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» з метою своєчасного виявлення, запобігання захворювань і порушень у фізичному розвитку дітей у закладі є офіційними документами про стан здоров'я дітей дошкільного віку та учнів є довідки форми 086 1/0

У лікаря офтальмолога під наглядом знаходяться всі діти спеціальної школи.

Медичне обслуговування у закладі здійснювалося відповідно спільного наказу МОН і МОЗ України від 30.08.2005 № 432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» та «Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу». Медичним обладнанням, медикаментами заклад забезпечений повністю. Ортоптичні кабінети поповнено новим сучасним офтальмологічним обладнанням. Медичними працівниками проводилися: огляди дітей на педикульоз та після хвороби, здійснювався контроль за проходженням вихованцями медогляду у педіатрів та проходженням ЛКК дітьми з обмеженими можливостями.

Медична сестра старша Коцур Т.І. та сестра медична з дієтичного харчування Попова Я.В. проводили нагляд за виконанням карантинних заходів, за проведенням дезінфекцій, поточних та генеральних прибирань, постійно контролювали виконання графіків провітрювання, вологих прибирань, миття іграшок, посуду, організацію питного режиму. Постійно проводився контроль за дотриманням правил особистої гігієни працівниками закладу та використанням ними санітарного та спеціального одягу.

Велика увага приділялась проведенню ранкової гімнастики, прогулянок, рухливих ігор. Згідно графіків проводився медико-педагогічний контроль фізкультурних занять.

Відбувались навчання персоналу по наданню домедичної допомоги при травмах, кровотечах та інших невідкладних станах, по проведенню вологих та генеральних прибирань, виконанням графіків провітрювання та кварцювання приміщень, організації харчування вихованців та здобувачів освіти.

Постійно проводилась санітарно-просвітницька робота з персоналом, дітьми та батьками з питань здорового способу життя, організації правильного харчування дитини вдома, з профілактики шлунково-кишкових, інфекційних хвороб та значенню профілактичних щеплень.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями, складені листки здоров'я та карта розсаджування вихованців. Всі меблі марковані згідно вимог.

У лікаря офтальмолога на обліку знаходяться всі діти спеціального закладу освіти.

Медичним персоналом постійно ведеться відповідна медична документація, надається домедична допомога при необхідності.

Однією з умов збереження й зміцнення здоров'я дитини є повноцінне харчування. Організація харчування в закладі здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», а також чинних санітарних норм та правил.

Згідно наказу директора в закладі організоване дворазове харчування (сніданок та обід) для дітей раннього та молодшого дошкільного віку, середнього та старшого дошкільного віку, учні 1 – 4 класів (здобувачі освіти).

Вартість харчування на 1 дитину на день складала 60,00 грн (діти раннього віку та молодшого дошкільного віку); 75,00 грн (середнього та старшого дошкільного віку) - 100 грн, з них за рахунок коштів субвенції з державного бюджету 50 грн – гаряче харчування (обід) - учні 1 – 4 класів (здобувачі освіти).

Всі групи та класи повністю забезпечені необхідним столовим посудом згідно вимог.

План роботи психологічної служби був підпорядкований напрямкам роботи ССПШ № 31 СМР з урахуванням основних завдань роботи практичного психолога.

Протягом 2024/2025 навчального року практичний психолог Ланіна В.В. працювала над втіленням та реалізацією основної проблеми - «Збереження психоемоційного стану учасників освітнього процесу», яка дала змогу створити максимально сприятливі умови для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти з порушеннями зору, педагогів та батьків.

Реалізація основної проблеми і поставлених завдань в 2024/2025 навчальному році здійснювались в рамках психологічного супроводу усіх учасників освітньо-виховного процесу згідно з річним планом роботи закладу, річним планом роботи практичного психолога та відповідно до основних напрямів діяльності.

Практичний психолог Ланіна В.В. брала активну участь у проведенні психолого-педагогічних консилиумів: у жовтні – «Адаптація дітей до умов закладу дошкільної освіти», у листопаді – «Адаптація учнів 1-х класів до навчання у школі», у лютому - «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі», у квітні – «Готовність учнів 4-х класів до переходу у базову школу» де ознайомила учасників з результатами психодіагностичної роботи та характеристиками. За рішеннями психолого-педагогічних консилиумів була проведена корекційно-розвиткова робота, надані індивідуальні консультації педагогам та батькам здобувачів освіти.

Для педагогів закладу були надані консультації: «Створення комфортних умов для перебування здобувачів освіти з порушеннями зору у закладі» (вересень 2024), «Особливості адаптації першокласників» (жовтень 2024), «Вплив воєнних дій в Україні на психологічне здоров'я дітей та дорослих» (листопад 2024), «Морально-психологічна підготовка працівників закладу до дій в екстремальних ситуаціях» (квітень 2025), «Методи та прийоми підтримки особистісного здоров'я дошкільника» (травень 2025). Спланувала і провела: - практичні заняття «Як стабілізувати психоемоційний стан» (листопад 2024), «Сенси в моєму житті» (травень 2025); - тренінгові заняття «Як протидіяти булінгу» (грудень 2024), «Створюємо безпече середовище» (лютий 2025); - ділова гра «Знай свої права та виконуй обов'язки» (жовтень 2024); - круглі столи «Життя на продаж. Знаю як діяти» (грудень 2024), «Безпечна школа. Маски булінгу» (березень 2025). В рамках реалізації проєкту «Завжди поруч» для педагогів закладу були сплановані і проведені практичні заняття та інтервізійні зустрічі (впродовж 2024-2025). Брала участь у роботі педагогічної ради: «Роль емоційної підтримки в освітньому процесі» (березень 2025), «Про роботу практичного психолога за 2024-2025 навчальний рік» (травень 2025).

Практичним психологом Ланіною В.В. здійснювався психологічний супровід атестації педагогів. Протягом листопада – лютого були заплановані і проведені з педагогами, які атестуються, індивідуальні бесіди, індивідуальна психодіагностика, консультації, вивчення рейтингу серед батьків, як офлайн, так і у форматі forms.gle. Вивчалися особистісні якості, самооцінка рівня вимогливості педагога, професійні якості, педагогічний такт, самооцінка емпатійних здібностей, стилі педагогічного спілкування та була запропонована анкета «Шляхи розвитку особистості». У ході вивчення з'ясувалося, що педагоги володіють високими моральними, емпатійними якостями, користуються демократичним стилем спілкування та мають високий рейтинг серед батьків.

Практичний психолог Ланіна В.В., в умовах воєнного стану, з батьками здобувачів освіти працювала в онлайн та офлайн форматі. Були проведені такі консультації: «Психологічні особливості розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору» (вересень 2024), «Як полегшити процеси адаптації малечі з порушеннями зору» (вересень 2024), «Профілактика психологічних проблем у родині в умовах воєнного стану» (листопад 2024), «Якщо не полишає тривога перед невідомістю. Як підтримати себе і дитину» (січень 2025). Спланувала і провела тренінгові заняття «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті» (січень 2025), «Крокуємо до школи разом» (квітень 2025). На сайт закладу та у вайбер-групах систематично надавались консультації, рекомендації, пам'ятки з актуальної тематики: «Як потурбуватися про психічне здоров'я дитини», «Поради батькам на кожний день», «Як зберегти ментальне здоров'я учнів», «Як захистити дитячу психіку під час війни», «Прості вправи, які допоможуть зменшити відчуття тривоги та відновитись» та інші. Також взяла участь у роботі клубу «Турботливі батьки», що сприяло підвищенню рівня їх психологічної компетентності, покращенню взаємовідносин з дитиною. За потребою надавались індивідуальні консультації.

Для психологічної підтримки учасників освітнього процесу практичний психолог Ланіна В.В. продовжила накопичувати папки: «Ігри, вправи та техніки, які допоможуть дітям і батькам відновити емоційну рівновагу під час воєнного стану», «Рекомендації батькам здобувачів освіти під час воєнного стану».

У спеціальній початковій школі № 31 були сплановані, проведені і наданий звіт на сайті закладу «Тиждень толерантності», «Тиждень здорового способу життя», акція «16 днів проти насильства» та «Тиждень психології». У результаті проведеної роботи були відмічені значні позитивні зміни в емоційному розвитку здобувачів освіти, підвищенні компетентності педагогів та батьків щодо ефективних технологій взаємодії з дітьми, закономірностей їх психічного розвитку, яким передували проведені тренінгові заняття «У мене справжні друзі», «Посмішка розтопить кригу», «Я і ти і ми однакові», «Міцні обійми» та інші цікаві інтерактивні форми роботи. У грудні 2024, та травні 2025 проведений «Моніторинг щодо виконання Плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)».

У роботі із здобувачами освіти з порушеннями зору працювала над: адаптацією новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти, виявленням творчих здібностей, розвитком їх пізнавальної, вольової та емоційної сфер, готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, покращенням взаємовідносин між здобувачами освіти

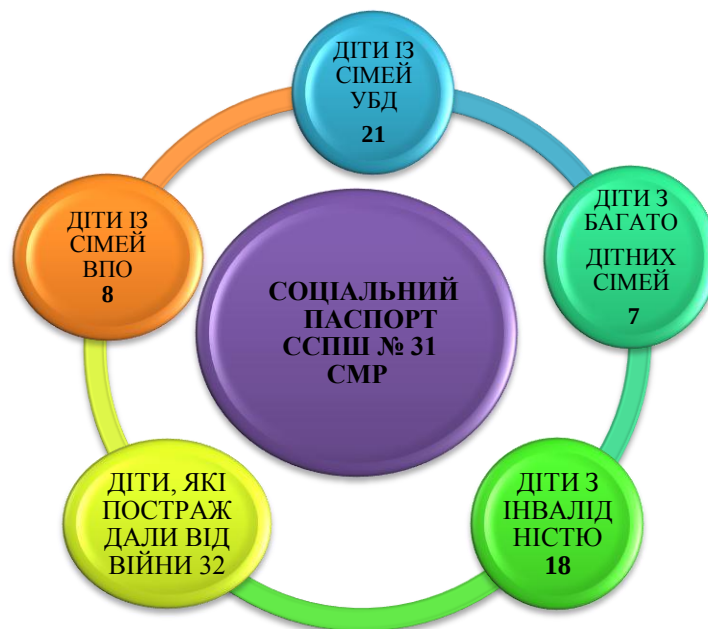
в колективі, адаптацією учнів 1-х класів до навчання у школі та готовністю учнів 4-х класів до переходу у базову школу. З цих напрямів була спланована як групова так і індивідуальна психодіагностична робота, за результатами якої була проведена розвиткова та корекційно-відновлювальна робота.

Із здобувачами освіти, які не відвідували ССПШ №31 СМР, психологічний супровід проводився в онлайн режимі з використанням формату forms.gle, вайбер-групи чи платформи Meet.

Для всіх учасників освітнього процесу, які переживали емоційну нестабільність, невпевненість, панічні настрої чи просто потребували психологічної підтримки надавались індивідуальні консультації.

Тому, узагальнюючи результати роботи психологічної служби закладу, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню.

На основі зібраних даних було складено соціальний паспорт ССПШ № 31 СМР (школи та дошкільного підрозділів).



Уся робота в закладі має цілісний характер, спрямована на згуртування педагогів та батьків, в якому кожний своїми засобами і шляхами прагне до спільної мети – забезпечити всебічний розвиток дитини. Вихователі вікових груп впродовж року планували та проводили з батьками своїх вихованців бесіди, консультації, надавали кваліфіковані поради щодо виховання та навчання дітей, залучали до проведення музичних і спортивних свят, відкритих переглядів занять, до оформлення групових кімнат.

З метою формування співробітництва між дорослими та дітьми, встановленню взаєморозуміння між батьками та дітьми, створення комфортних умов у родині та впливу на розвиток педагогічної культури батьків педагогами закладу проводяться різні форми роботи: бесіди, семінари, конференції, батьківські збори, залучення батьків до свят, розваг та конкурсів.

У сучасних умовах розвитку освіти важливим педагогічним завданням є налагодження високоефективної взаємодії з батьками. Підвищення якісного рівня освітньо-виховної роботи з дітьми, які мають порушення зору у тісній співдружності з сім'єю передбачено у Законі України «Про дошкільну освіту». Відповідно до річного плану роботи закладу на поточний навчальний рік педагоги проводять систематичну роботу з батьками щодо розвитку, виховання, навчання дітей в родині. Головний принцип співпраці закладу і сім'ї - це поєднання родинного й суспільного виховання в єдину ланку, яка спрямована на реалізацію однієї мети – всебічний, гармонійний розвиток особистості.

Значна увага приділялася використанню наочних форм пропаганди для батьків. Були оформлені інформаційні стенди, інформаційні куточки, батьківські куточки, поради тифлопедагога, папки-пересувки, санітарні бюлетені тощо.

У кожній віковій групі та класі естетично оформлені батьківські куточки, які відрізняються оригінальністю, новизною. Інформаційні матеріали регулярно оновлюються в залежності від рубрики і відображають зміст освітньої роботи всього закладу. Рубрики батьківських куточків змінюються кожного тижня. Співпраця педагогів з батьками у дошкільному підрозділі здійснюється за допомогою скриньок батьківських пропозицій, виставок малюнків «Дерево родоводу», «Моя сім'я», сумісних спортивних свят та розваг, фотоколажі.

Батькам нашого закладу надано консультації з різних питань: «Створення середовища вдома», «Профілактика психологічних проблем у родині в умовах воєнного стану», «Вплив стресу на розвиток дитини з порушеннями зору дошкільного віку», «Виховуємо здорову дитину в умовах сьогодення», «Формування навичок бережливого

природокористування у дітей дошкільного віку», «Літнє оздоровлення та загартування» тощо.

На зустрічі з батьками запрошувалися практичний психолог, сестра медична старша, вчитель-логопед, вчителі-дефектологи.

У червні 2025 року було проведено щорічний онлайн-звіт директора перед громадськістю міста.

Для надання батькам різноманітної інформації про історію, досягнення закладу, його напрямки діяльності, педагогічний колектив, про останні події, що відбулися, методичні заходи, адміністрацією ССПШ в 2013 році був створений в мережі Інтернет-сайт закладу, а у 2016 р. він був оновлений. Сайт надає можливість спілкування батьків і педагогів. На сайті можна дізнатися про результати інноваційної діяльності школи, про зміцнення його матеріально-технічної бази, впровадження передового педагогічного досвіду в роботу з дітьми. Окрім цього, він є для батьків джерелом інформації навчального, методичного та виховного характеру. На сторінках сайту батьки можуть отримати консультативну допомогу спеціалістів (інструктора з фізкультури, музичного керівника, учителя-логопеда, практичного психолога, вчителів-дефектологів, медичних працівників), інформацію про методи зміцнення здоров'я дітей, про зір, правила поведінки дитини в сім'ї та в суспільстві, корисні поради з навчання і виховання здобувачів освіти, підготовки їх до вступу в дитячий садок та навчання в школі.

Освітній процес закладу зорієнтований на озброєння здобувачів освіти методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки минулого навчального року була спрямована на формування системи бібліотечно-бібліографічних знань, формування мовної культури школярів, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги в освітньому процесі. Питання організації виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів знаходились у центрі уваги роботи шкільної бібліотеки.

Впродовж 2024/2025 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом і учнями школи.

Забезпеченість підручниками складає:

1 класи – 100%

2 класи – 100%

3 класи – 100%

4 класи – 100%

Протягом навчального року у бібліотеці проводилась цілеспрямована допомога здобувачам освіти щодо успішного засвоєння навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювалися традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувались можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувались різні форми проведення масових та інформаційних заходів, як в офлайн режимі, так і в онлайн. В інформаційній роботі використовувались сайт школи, сторінка школи та сторінка бібліотеки освітнього закладу у Facebook. Саме тому шкільна бібліотека є інформаційним центром для всіх учасників освітнього процесу.

Основними напрямками її роботи є впровадження та використання сучасних технологій з метою подовження пошуку шляхів зросту читацької активності, підвищення якості читання та ролі інформації у житті учнів, шкільна бібліотека стала тим кабінетом де діти можуть відвідати її просто для спілкування.

З метою виховання патріотизму, формування національної культури, поширення інтересу до історії рідного краю за допомогою літератури, проводилися бібліотечні заняття, бесіди, оформлялися виставки, куточок читача.

Фонд шкільної бібліотеки комплектується за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Забезпечення підручниками, навчально-методичною та художньою літературою здійснюється централізовано через відділ освіти шляхом замовлення, з урахуванням пропозицій учителів. На жаль, надходження до бібліотеки за державні кошти не повністю задовольняють потреби читачів. Завдяки закупівлі літератури в торгівельній мережі за кошти, виручені від здачі макулатури, щорічному проведенню благодійних акцій «Подаруй бібліотеці книгу».

Впродовж року бібліотекар брала участь у загальношкільних заходах: а) оформлялися тематичні книжкові виставки; б) проводилися бібліотечні заняття, бесіди; в) участь у різноманітних святах, заходах; д) екскурсії 1 класу до бібліотеки.

Протягом усього навчального року бібліотекарем школи надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних заходів.

Вчителі отримували інформацію про нові надходження фахової інформації до бібліотеки.

Проведено інвентаризацію фонду підручників. Своєчасно ведеться обробка, видача нових підручників, а також списання старих підручників.

При складанні плану враховані такі документи:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про бібліотеку та бібліотечну справу»;
- Положення про бібліотеку середнього загально-освітнього закладу;
- Стратегія розвитку бібліотечної справи в Україні до 2025 року "Якісні зміни бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України";
- Стратегії розвитку читання на період до 2032 року "Читання як життєва стратегія".

Проте бібліотека не забезпечена комп'ютерною технікою, тому відсутня електронна картотека літератури.

Благодійна допомога у 2024/2025 н.р.

1. Меблі - 18542 грн
 2. Обладнання - 23563 грн
 3. Ламіратор - 700 грн
 4. Індивідуальний навчальний набір - 6097 грн 60 к.
 5. Хромбук Lenovo - 9478 грн 73 к.
 6. Ноутбук - 36551 грн 04 к.
 7. Методична література - 4700 грн
 8. Протигази дитячі - 9000 грн
 9. Стенд «Цивільний захист» - 1160 грн
 10. Ноутбук Acer Chromebook - 127265 грн 40 к.
- Всього - 237057 грн 77 к.

Проблемні питання:

1. Будівництво захисної споруди;
2. Встановлення пожежної сигналізації та виведення на пульт сповіщення;
3. Утеплення будівель та фасадів з метою підвищення енергоефективності;
4. Освітлення території;
5. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані);
6. Приміщення дошкільного підрозділу потребують капітального ремонту;
7. Облаштування спортивного майданчика для учнів початкової школи.