

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти і
науки Сумської міської ради
_____ А.М.Данильченко

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради ССПШ № 31 СМР
№ 6 від 29.05.2020

**Стратегія розвитку
Сумської спеціальної початкової школи № 31
Сумської міської ради
на 2020 – 2025 роки**

ЗМІСТ

1. Вступ	2
2. Місія	5
3. Візія школи	6
4. Мета стратегії	6
5. Стратегічні цілі діяльності школи	6
6. Операційні цілі	6
7. Цінності	7
8. Принципи діяльності	7
9. Реалізація стратегії розвитку закладу освіти	9
9.1. Напрямок «Освітній процес»	10
9.2. Напрямок «Управління закладом освіти»	12
9.3. Напрямок «Кадрове забезпечення освітнього процесу»	15
9.4. Напрямок «Виховна система»	18
9.5. Напрямок «Здорова особистість»	25
9.6. Напрямок «Соціально-психологічний супровід»	31
9.7. Напрямок «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»	35
10. Очікувані результати	36

1. Вступ

Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради - це сучасний спеціальний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто самореалізації та життєтворчості особистості. Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив закладу прагне створити умови для розвитку кожного вихованця, учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання дітей, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Стратегія розвитку Сумської спеціальної початкової школи №31 Сумської міської ради спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання дітей та молоді, Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»). Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство.

Стратегія розвитку Сумської спеціальної початкової школи № 31 Сумської міської ради розроблена відповідно до Конституції України, Конвенції про права дитини, законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови в Україні», Указу президента України № 195/2020 від 25.05.2020 року «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій

українській школі», – Концепції Нової української школи, (схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), наказів Міністерства освіти і науки України № 128 від 20 лютого 2002 року «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. № 410/22942, листів Міністерства освіти і науки України № 1/9-581 від 17.09. 2019 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», Статуту Сумської спеціальної початкової школи № 31 Сумської міської ради.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2020-2025 роки може доповнюватися.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	1. Земельна ділянка (площа) - 1,6 га; 2. Заклад розташований у 2 типових будівлях; 3. Проектна потужність закладу – 70 вихованців, 143 учня; 4. Корисна площа приміщень: 1459 кв.м; 1349 кв.м.; 5. Кількість поверхів в основних будівлях закладу -2; 6. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами 7. Вид опалення закладу – централізований; 8. Наявність внутрішніх	1.Рік забудови приміщень закладу: 1967 рік, 1971 рік (старіше приміщення, зношеність комунікаційних систем); 2.приміщення дошкільного підрозділу потребують капітального ремонту; 3. облаштування спортивного майданчика для учнів початкової школи; 1. утеплення будівель та фасадів з метою підвищення енергоефективності; 2. оновлення технологічного обладнання харчоблоку; 3. встановлення туалетних кабінок;

	санвузлів; 9. Каналізація міська; 10. 11 кабінетів початкових класів; 11. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 150 посадкових місць, 1 актова зала, 1 спортивна зала, 1 бібліотека); 12. Наявність кабінета інформатики; 13. Кількість комп'ютерів у закладі: 18 шт, всі підключено до мережі Інтернет; 14. Кількість інтерактивних дошок - 5 шт; 15. Проекторів та проекційних екранів – 4 шт; 16. Здійснюється плеоптико-ортоптичне лікування.	4. освітнє середовище дошкільного підрозділу потребує осучаснення; 5. освітлення території; 6. відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані); 7. оновлення матеріально-технічної бази закладу;
2.Створення освітньогосередовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: – розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі; – інформування учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; – на сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу; – здійснюється оцінка поширення булінгу в школі. 2. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 3. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 4.Проводиться робота щодо	1.Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. 2.Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.

	формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 5.Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.	
3. Формування корекційно-реабілітаційного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.Функціонує 6 груп та 11 класів для дітей з особливими потребами. 2.Здійснюється індивідуальний підхід при вихованні та навчанні (за висновками ІРЦ). 3. Педагогічні працівники, щовиховують і навчають дітей дошкільного віку та учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. Відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичними психологами закладу. 4.Працює команда психолого-педагогічного супроводу. 5.Здійснюється проведення корекційно-реабілітаційної, лікувально-відновлювальної роботи з дітьми з порушеннями зору від 2 до 11 років. 6.Отримання другої вищої спеціальної освіти	1. Налагодити тісну співпрацю з ІРЦ шляхом проведення спільних засідань із шкільною ППК

2. Місія Сумської спеціальної школи № 31 Сумської міської ради:

- здійснення комплексної педагогічної, психологічної, медичної реабілітації здобувачів освіти із порушеннями зору;
- проведення корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку;
- забезпечення здобуття вихованцями та молодшими школярами, що мають порушення зору, базової освіти;
- формування творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями у розв'язанні життєвих проблем;

- створення адаптативної педагогічної системи, сприятливих умов для загальноосвітнього, розумового, етичного і фізичного розвитку, успішної соціалізації кожного здобувача освіти із порушеннями зору.

3. Візія ССПШ № 31 СМР – розвиток закладу освіти під загальним гаслом «Школа для дітей з ООП», що передбачає подальше функціонування закладу у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а і створюються умови, за яких кожна дитина може відчувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

4. Мета стратегії – визначити перспективи розвитку ССПШ № 31 СМР як закладу освіти, що надає якісну освіту шляхом розумного пристосування освітнього процесу, вільного творчого навчання відповідно до індивідуальних особливостей дітей з порушеннями зору та суспільних потреб.

5. Стратегічні цілі діяльності школи

1. Підвищення якості освітніх та лікувально-реабілітаційних послуг.
2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Формування позитивного іміджу закладу освіти.
4. Розбудова сучасної моделі закладу освіти «Школа корекції, розвитку та здоров'я.»
5. Забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього, корекційно-розвиткового та лікувально-відновлювального процесів.

6. Операційні цілі:

- Розробити прогноз очікуваної кількості дітей з порушеннями зору на 5 років;
- продовжувати співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром;
- провести адаптацію освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог Концепції нової української школи;
- подальше вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- забезпечити необхідну організаційно-методичну підготовку;
- забезпечити підвищення кваліфікації педагогів за напрямками, які стосуються роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- розробити заходи, направлені на формування позитивного іміджу закладу освіти;
- продовжувати цілеспрямовану роботу щодо розбудови сучасної моделі закладу освіти «Школа корекції, розвитку та здоров'я»;
- забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю всіх учасників освітнього, корекційно-розвиткового та лікувально-відновлювального процесів.

7. Цінності ССПШ № 31 СМР:

Людина:

- Плекаємо людські чесноти у вихованців;

- Шануємо людську гідність;

Громада:

- Ми – частина громади м. Суми;

Громадянська ідентичність:

- Маємо громадянську позицію;

Свобода:

- Поважаємо свободу кожної людини;
- Розуміємо межі свободи;
- Розвиваємо академічні свободи;

Довіра:

- Заслуговуємо на довіру;

Професіоналізм:

- Культивуємо професіоналізм, креативність та інноваційність;
- Готуємо успішну соціалізовану особистість для навчання у середній школі;
- Прагнення досконалості;

Духовність:

- Плекаємо культуру працівників та здобувачів освіти із порушеннями зору;
- Шануємо українське;

Відповідальність:

- Дотримуємося букви і духу закону;
- Виконуємо зобов'язання;
- Сповідуємо доброчесність;

Різноманітність:

- Приймаємо різноманітність;
- Забезпечуємо високу результативність роботи відновлення зорових функцій;
- Реалізовуємо модель координованої комплексної системи корекційно-розвиткової допомоги здобувачам освіти із порушеннями зору;

Лідерство:

- Розвиваємо лідерські якості здобувачів освіти із порушеннями зору;
- Взаємодія для спільного успіху.

8. Принципи діяльності

Діяльність спеціальної початкової школи будується на основних принципах сучасної спеціальної освіти, які органічно поєднуються з загальнолюдськими духовними цінностями і реалізуються через:

Принцип рівного доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами

Принцип гуманізації змісту освіти та її відкритість, що сприяє створенню таких умов, які допоможуть дітям з порушеннями зору задовольнити їх потреби, виходячи з реальних можливостей особистості і вимог суспільства та передбачає визнання цінності дитини як особистості, створення умов для розвитку її творчого потенціалу здібностей, надання їй допомоги у

подальшому навчанні, життєвому самовизначенні та повноцінній самореалізації;

Принцип розвиваючого характеру навчання, який передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Принцип гуманітаризації – посилення загальнокультурної спрямованості навчання, конструювання змісту із залученням відомостей, необхідних для розвитку в учнів навичок і уявлень, формування емоційно-цілісного ставлення до людей, природи, до світу в цілому, усвідомлення освіти як необхідного компоненту культури сучасної людини;

Принцип гнучкості освітньої системи, щодозволяє отримати освіту відповідно до потенційних можливостей особистості;

Принцип безперервності, системності та наступності освіти, яка реалізується через взаємозв'язок і наступність навчальних програм. Створює простір для різного характеру компенсаторно-корекційних послуг з урахуванням етапів розвитку дитини та характеру взаємодії сім'ї, школи, однолітків та включає в себе компоненти адаптації та соціалізації, досвід, практично-побутові уміння та навички спілкування, навчально-пізнавальну діяльність;

Принцип компенсаторно-корекційної спрямованості освітнього процесу, що передбачає розуміння закономірностей в розвитку дитини з особливими освітніми потребами, та пріоритетність розвитку психо-фізичних процесів і функцій у зв'язку з опануванням знань;

Принцип психолого-педагогічного супроводу на всіх етапах та соціальну захищеність - це індивідуальна допомога дитині в процесі її становлення як особистості та надання консультативної допомоги батькам (чи особам що їх замінюють).

Принцип адаптації і інтеграції в сучасному світі – це соціалізація відповідно до змісту загальноосвітньої та відповідної індивідуальної програми та органічний зв'язок освіти із загальнокультурним розвитком.

Принцип диференційованого та індивідуального підходу, який залежить від особливостей і структури порушень фізичного розвитку дитини та досягається шляхом орієнтації на індивідуальний характер діяльності, оптимального задоволення реальних потреб вихованців та учнів виходячи з можливостей кожної дитини, розвитку емоційно-вольової та дієво-практичної сфери.

Принцип єдності взаємозв'язку і взаємозалежності процесу виховання і навчання, виховання і самовиховання, освіти і самоосвіти.

Принцип науковості та доступності змісту, зв'язок теорії з практикою – тісний зв'язок з наукою в усіх сферах діяльності спеціальної школи, використання і впровадження наукових теорій і розробок в методичній практиці.

Принцип демократизації освіти, методичну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учнів з особливими освітніми потребами, формування їх основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій.

Принцип академічної доброчесності.

9. Реалізація Стратегії розвитку закладу

9.1. Напрямок «Освітній процес»

Освітній процес у дошкільному підрозділі:

- забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
- забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;
- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення фізичного та психічного здоров'я дітей;
- розвиток дітей відповідно до вікових особливостей, особистісних якостей, природних здібностей;
- соціалізація дитячої особистості;
- надання кваліфікованої допомоги дітям у формуванні вмінь та навичок, необхідних для навчання у школі

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «Загальнодержавної електронної реєстрації дітей» (ІСУО).	-Реалізація державної політики в галузі освіти; -забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти; забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;	2020-2025	Адміністрація
2	Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами.	-Забезпечення фізичного та психічного здоров'я дітей; -розвиток дітей відповідно до вікових особливостей, особистісних якостей, природних здібностей;	2020-2025	Адміністрація
3	Забезпечити умови ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) (Нова	Реалізація державної політики в галузі освіти;	2020-2025	Адміністрація

	редакція).			
4	Здійснювати моніторинг навчальних досягнень вихованців	Забезпечення фізичного та психічного здоров'я дітей, розвиток дітей відповідно до вікових особливостей, особистісних якостей, природних здібностей	2020-2025	Адміністрація

Освітній процес у шкільному підрозділі

Мета:

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою загальною освітою;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації дітей та учнів;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- розвиток життєвих компетентностей та учнів та здатності навчання упродовж життя.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу відповідно до діючих законів та нормативних актів.	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
2	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2020-2025	Адміністрація, бібліотекар
3	Упровадження дистанційного та змішаного навчання	Розвиток умінь здобувати освіту в умовах дистанційного навчання	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для набуття життєво-важливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
5	Уведення в дію формульовального оцінювання	Оволодіння учнями умінь вчитись	2020-2025	Педагогічні працівники

6	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та його реалізації	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
7	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби	Створення позитивних умов сімейного виховання	2020-2025	Практичний психолог, вчителі, вихователі 1-4-х класів
8	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	Формування педагогіки партнерства	2020-2025	Учителі, вихователі 1-4-х класів
9	Упровадження корекційної роботи в освітній процес	Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування	2020-2025	Учителі, вихователі 1-4-х класів

Методичне забезпечення освітнього процесу

Мета:

- підвищення якості методичної роботи з педагогами;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку педагогічних працівників.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Створення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2020-2025	Адміністрація
2	Спонування та підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	2020-2025	Адміністрація, вчителі початкових класів
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації, отримання другої вищої спеціальної освіти	Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Залучення педагогічних працівників до участі у	Підвищення мотиваційної активності, запобігання	2020-2025	Адміністрація

	фахових та методичних заходах Всеукраїнського, обласного та міського рівнів	професійному вигоранню		
5	Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників	2020-2021	Адміністрація, керівники методичних об'єднань
6	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти,	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
7	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	2020-2025	Адміністрація
8	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2020-2021	Адміністрація
9	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	2020-2025	Адміністрація, педагогічні працівники

9.2. Напрямок «Управління закладом освіти»

Мета:

- визначення стратегії розвитку закладу освіти;
- удосконалення структури та іміджу закладу освіти;
- підвищення змісту якості освіти;
- удосконалення змісту освітнього, виховного, корекційно-розвиткового та лікувально-відновлювального процесів;
- удосконалення управлінського процесу (здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності, створення умов для постійного зростання професійного рівня педагогічних кадрів, удосконалення матеріальної бази).

№ з/п	Зміст діяльності	Очікувані результати	Терміни виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього, виховного, корекційно-розвиткового та лікувально-відновлювального процесів відповідно до вимог концепції Нової української школи та спеціальної дидактики. Удосконалення внутрішньої системи якості освіти.	Організація та забезпечення оптимальних сприятливих умов для освітнього, виховного, корекційно-розвиткового та	2020-2025	Адміністрація

		лікувально-відновлювального процесів; розвиток мережі класів та груп, встановлення оптимального співвідношення контингенту для результативного компенсуючого навчання		
2	Підвищення змісту якості освіти	Забезпечення оптимального співвідношення змісту освіти і запитів особистості; розвиток професіоналізму вчителів через засвоєння нового; забезпечення когнітивного та креативного розвитку здобувачів освіти; розвиток персонологічного підходу до навчання за індивідуальними маршрутами; удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу.	2020-2025	Адміністрація
3	Впровадження громадсько-державного управління на засадах партнерської участі учасників освітнього процесу	Моніторинг громадської думки та її врахування при прийнятті управлінських рішень	2020-2025	Адміністрація
4	Удосконалення цілісної системи управління, забезпечення ефективного функціонування контрольно-аналітичної функції	Оновлення методів, технологій діяльності; підвищення якості освітнього та корекційного	2020-2025	Адміністрація

		процесів; розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників; утвердження лідерської позиції керівника		
5	Забезпечення поліфункціональності діяльності педагогічної ради	Виконання законодавства про освіту, якості навчання та рівнів державних стандартів; створення працездатного колективу; формування позитивних мотивацій до розв'язання проблем і питань; формування у педагогічних працівників критичного мислення, здатності до рефлексивної взаємодії та інноваційного пошуку; забезпечення зростання рівня професійної та методичної компетентності; сприяння утвердженню гуманістичних стосунків педагогів із здобувачами освіти	2020-2025	Адміністрація
6	Раціональний та оптимальний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, працівниками закладу	Підвищення ефективності функціонування всіх структурних підрозділів закладу освіти	2020-2025	Адміністрація
7	Покращення матеріально-технічної бази	Залучення позабюджетних	2020-2025	Адміністрація

		коштів відповідно до чинного законодавства; удосконалення системи роботи з охорони праці та пожежної безпеки		
8	Здійснення адміністративно-господарської діяльності	Оновлення матеріально-технічної бази	2020-2025	Адміністрація
9	Звітування керівника перед громадськістю	Виконання ст.30 Закону України «Про освіту»; ефективне функціонування веб-сайту закладу	2020-2025	Адміністрація, Запорожченко Л.І.; Скляр Є.І.
10	Забезпечення системного інформаційного супроводу	Інформованість громадськості, працівників, здобувачів освіти щодо діяльності закладу освіти	2020-2025	Адміністрація

9.3. Напрямок «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- своєчасне забезпечення оптимального балансу процесів комплектування, збереження персоналу, його розвиток відповідно до потреб закладу освіти та вимог чинного законодавства;
- забезпечення закладу освіти персоналом певної якості і кількості відповідно стратегії розвитку;
- створення умов реалізації, передбачених трудовим законодавством прав і обов'язків громадян;
- раціональне використання персоналу;
- формування і підтримка ефективної роботи установи.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст діяльності	Очікувані результати	Терміни виконання	Відповідальні
1	Планування ресурсів. Ротація персоналу. Визначення потреби в педагогічних працівниках та допоміжному персоналі	Стабілізація кадрового забезпечення	2020-2025	Адміністрація
	Підвищення ефективності використання фонду оплати праці. Зниження плинності кадрів. Підвищення престижу закладу в якості роботодавця	Поліпшення умов праці; сприяння професійному розвитку; отримання нових можливостей для збільшення рівня своєї заробітної плати; зниження рівня плинності	2020-2025	Адміністрація

		кадрів		
2	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття другої вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта»	Підвищення престижності педагогічної професії; створення гідних та комфортних умов для здобуття якісної. Доступної освіти	2020-2025	Адміністрація
3	Оптимізація мотиваційної системи; забезпечення дієвості системи мотивації праці через підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Зростання професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи; підвищення престижності педагогічної праці; матеріальне заохочення	2020-2025	Адміністрація
4	Забезпечення ефективної дії системи заохочень педагогічних працівників та допоміжного персоналу	Моральне та матеріальне стимулювання, підвищення престижності педагогічної професії	2020-2025	Адміністрація
5	Використання інноваційних технологій; підвищення рівня комп'ютерної обізнаності; вдосконалення професійної майстерності	Підвищення рівня якості освіти	2020-2025	Адміністрація
6	Забезпечення участі педагогічних працівників у фахових конкурсах	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників; поширення педагогічного досвіду	2020-2025	Адміністрація
7	Проведення засідань методичної ради, психолого-педагогічних консиліумів, методичних об'єднань, педагогічних годин	Створення сприятливого клімату для генерації інноваційних ідей працівниками; налагодження ефективної співпраці з Інклюзивно-ресурсним центром СМР; підвищення ролі педагогів у формування особистості здобувачів освіти	2020-2025	Адміністрація
8	Здійснення передплати періодичних і фахових видань	Підвищення якості освіти	2020-2025	Адміністрація
9	Організація роботи щодо неперервної мовної культури та обізнаності педагогічних працівників	Зростання професійної компетентності; підвищення ефективності освітнього процесу; пропагування рідної мови	2020-2025	Адміністрація
10	Проведення моніторингу результативності методичної роботи	Підвищення якості освіти	2020-2025	Адміністрація

Мета: забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів освітньо-виховного процесу

№ з/	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
------	--------------	----------------------	------------------	---------------

п				
1	Моніторинг якості професійної діяльності педагогів дошкільного підрозділу (введення діагностичних карт, тестування)	Удосконалення знань про інноваційні методики та технології; відсутність яскравих проявів професійного вигорання.	2020-2025	Директор , вихователь - методист
2	Відповідно до освітніх потреб дошкільного виховання забезпе чувати проходження курсів підвищення кваліфікації. Ведення зошитів самоосвіти педагогів.	Високий професійний рівень педагогічних працівників; достатня мотивація праці.	2020-2025	Директор , вихователь - методист
3	Сприяти забезпеченню дошкільного підрозділу закладу кадрами з фаховою освітою.	Високий професійний рівень педагогічних працівників.	2020-2025	Директор
4	Проводити атестацію педагогів, як форму виявлення рівня кваліфікації, що спонукають до професійного вдосконалення.	Високий професійний рівень педагогічних працівників.	2020-2025	Директор , вихователь-методист
5	Спонукаати педагогів до отримання повної вищої освіти.	Достатня мотивація праці.	2020-2025	Директор
6	Впровадження ІКТ технологій в роботу педагогів.	100% оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності.	2020-2025	Директор , вихователь-методист

9.4. Напря м «Виховна система»

Виховна система у дошкільному підрозділі

Мета: забезпечити особистісне зростання кожної дитини з порушеннями зору з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні

Інтелектуально-пізнавальний розвиток				
1	Поповнювати розвивальне предметне середовище в групових кімнатах згідно з Типовим переліком обов'язкового обладнання.	Розвиток інтелектуальної сфери дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;	2020-2025	Директор, вихователь-методист
2	Створити осередок для ігор з водою та піском в групі раннього віку.	Інтенсифікація сенсорного, соціального розвитку дітей;	2020-2025	Директор, вихователь-методист
3	Продовжити практику проведення у дошкільному підрозділі свят та розваг народознавчого спрямування.		2020-2025	Вихователь-методист, вихователі, музичний керівник
4	Розробити коректурні таблиці відповідно до блочно-тематичного планування	Розвиток інтелектуальної сфери дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;	2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
5	Впроваджувати нові форми, методи та засоби роботи для підвищення пізнавальної активності дітей.	Розвиток інтелектуальної сфери дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;	2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
Соціально-моральний розвиток				
1	Розробити дидактичне забезпечення інтегрованих занять спрямованих на розвиток родинно-побутової та соціально-комунікативної компетенції	Формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві	2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
2	Удосконалювати роботу з формування у дошкільників правової культури.		2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
Мовленнєвий розвиток				
1	Продовжувати впроваджувати в практику роботи з дітьми прийоми мнемотехніки	Інтенсифікація мовленнєвого розвитку дітей;	2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
2	Поповнити групові осередки портретами видатних письменників, поетів, художників України		2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
Художньо-естетичний розвиток				
1	Продовжувати використовувати на заняттях з образотворчої діяльності нетрадиційні техніки зображувальної діяльності.	Інтенсифікація естетичного, розвитку дітей	2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
2	Активізувати роботу з ознайомлення дітей із	Розвиток предметно-практичної компетенції	2020-2025	Вихователь-методист,

	предметами народного декоративно-ужиткового мистецтва.			вихователі
3	Оформляти тематичні виставки робіт дітей та батьків.	Інтенсифікація естетичного, розвитку дітей	2020-2025	Вихователь-методист, вихователі
4	Забезпечити діяльність хореографічного гуртка	Інтенсифікація естетичного розвитку дітей	2020-2025	Директор, вихователь-методист
5	Поповнити костюмерну закладу новими костюмами для ігор-драматизацій, театральні куточки в групах новими видами театрів.	Інтенсифікація естетичного розвитку дітей	2020-2025	Вихователь-методист, вихователі

Виховна система у шкільному підрозділі

Мета:

- формування комунікативного, інтелектуального, морального, естетичного і фізичного потенціалу кожного здобувача освіти із порушеннями зору, який має володіти цілісною системою знань про навколишній світ, практичними вміннями і навичками, засобами творчої діяльності, прийомами та методами самопізнання та саморозвитку, ціннісним ставленням до себе, соціуму та навколишнього середовища;
- створення безпечних, комфортних та здорових умов навчання і виховання у спеціальній початковій школі, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння вихованцями та молодшими школярами із порушеннями зору компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу у спеціальній початковій школі	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання здобувачів освіти із порушеннями зору	Формування у молодших школярів із порушеннями зору громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності,	На початку поточного навчального року	Заступник директора з ВР, вихователі

		правових норм, духовного багатства		
3	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Супровід та підтримка обдарованих вихованців та молодших школярів із порушеннями зору, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми	2020-2025	Директор, заступник директора з НВР та ВР, класоводи, вихователі
4	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу, захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19)	Збільшення кількості здобувачів освіти з порушеннями зору і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2020-2025	Заступник директора з ВР, учителі фізичної культури, ЛФК, ритміки, вихователі, класоводи
5	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі
6	Формування у вихованців та молодших школярів із порушеннями зору основ естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі, класоводи

7	Відродження та відтворення, за допомогою ігрових форм роботи, національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у здобувачів освіти із особливими освітніми потребами національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу	2020-2025	Заступник директора з ВР, Вихователі, учитель музики, музичний керівник, керівники гуртків
8	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збільшення у закладі мережі гуртків, спортивних секцій	Залучення дітей до пошукової, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності	2020-2025	Директор школи, заступники директора, вихователі-методист, вихователі, учителі - спеціалісти
9	Упровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	Мотивація здобувачів освіти із порушеннями зору до розвитку творчих здібностей.	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі, учитель музики, музичний керівник, керівники гуртків, вчителі-спеціалісти
10	Упровадження, реалізація та моніторинг виконаних заходів щодо профілактики дитячого травматизму під час освітньо-виховного процесу	Зниження показників травмування здобувачів освіти із порушеннями зору під час освітньо-виховного процесу	2020-2025	Директор, заступники, директора, вихователі-методист, класоводи, вихователі
11	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення молодших школярів із порушеннями зору до громадської діяльності	Дієве самоврядування у класних колективах	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі, класоводи
12	Проведення змістовного дозвілля здобувачів освіти із порушеннями зору, спортивних змагань, фестивалів,	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти із порушеннями зору. Можливості реалізації	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі, учитель музики,

	благодійних ярмарок, акцій, розваг, театралізованих дійств, свят тощо	власного творчого потенціалу.		музичний керівник, керівники гуртків, вчителі-спеціалісти
13	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів	Залучення більшості молодших школярів із особливими освітніми потребами до організації шкільного життя	2020-2025	Заступники директора з ВР, ГР, шкільний бібліотекар, вихователі, класоводи
14	Виявлення та супровід здобувачів освіти пільгових категорій	Здійснення соціального захисту за дітьми пільгових категорій	2020-2025	Заступники директора з ВР, психолог, Вихователі, класоводи
15	Організація літнього оздоровлення вихованців та молодших школярів із порушеннями зору, та дітей пільгових категорій	Забезпечення належних умов для повноцінного відпочинку та оздоровлення здобувачів освіти із порушеннями зору у закладі.	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі-методист, вихователі,
16	Проведення інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу із порушеннями зору щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення молодших школярів із порушеннями зору до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі	2020-2025	Практичний психолог Заступник директора з ВР, вихователі, класоводи
17	Вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти із порушеннями зору, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або	Навчити здобувачів освіти знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)	2020-2025	Практичний психолог Заступник директора з ВР, вихователі, класоводи

	постраждали від булінгу (цькування)			
18	Проведення ігрових тренінгів для молодших школярів із порушеннями зору з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	Усвідомлення здобувачами освіти із особливими освітніми потребами негативного впливу на організм шкідливих звичок	2020-2025	Практичний психолог, вихователі, класоводи
19	Організація зустрічей здобувачів освіти із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	Навчити учнів захищати свої права та інтереси	2020-2025	Заступник директора з ВР, класні керівники, вихователі
20	Залучення батьківської громадськості та органів батьківського самоврядування, вихованців та здобувачів освіти із порушеннями зору до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій спеціальної початкової школи	2020-2025	Директор школи, заступники директора, вихователі-методист
21	Контроль за станом здоров'я вихованців школи. Моніторинг поглибленого медичного огляду здобувачів освіти із порушеннями зору.	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.	2020-2025	Директор, сестра медична старша, класоводи, вихователі
22	Організація режиму II половини дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі,
23	Впровадження в	Формування навичок	2020-2025	Заступник

	практику роботи нетрадиційних методів, методик, альтернативних технологій, освітніх програм, корекційно-розвиткових занять щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти	здорового способу життя учнів		директора з ВР, вихователі, вчителі ЛФК, ритміки
24	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Організація та проведення медичним працівником інформаційних хвилюнок, ігрових розваг, брейн-рингів, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів.	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед молодших школярів з порушеннями зору.	2020-2025	Сестра медична старша, вихователі
25	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування здобувачів освіти із порушеннями зору у школі.	Організація харчування учнів	2020-2025	Директор, заступники директора, вихователі-методист, медична сестра з дієтхарчування
26	Організація профілактичної та корекційно-розвиткової роботи зі збереження здоров'я здобувачів освіти із порушеннями зору. Проведення спортивних свят та розваг.	Формування здоров'язбережувальних компетенцій здобувачів освіти із порушеннями зору.	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі, вчителі ЛФК, ритміки
27	Залучення вихованців до занять спортом, через проведення уроків фізичної культури, занять ЛФК, ритміки, .	Формування здорової особистості, набуття вихованцями навичок здорового способу життя	2020-2025	Заступник директора з ВР, вихователі, вчителі ЛФК, ритміки, вихователі, класоводи

9.5. Напрямок «Здорова особистість»

Мета: залучення дітей до здорового способу життя в умовах дошкільного підрозділу ССПШ №31 та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей з порушеннями зору.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників з порушеннями зору	Покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку з порушеннями зору; підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку з порушеннями зору;	2020-2025	Директор, вихователь-методист, інструктор з фізкультури
2	Забезпечувати науково-методичною літературою з окресленої проблеми.		2020-2025	Директор, вихователь-методист
3	Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей.	Підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;	2020-2025	Директор, вихователь-методист, медична сестра старша
4	Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних та валеологічних майстер-класів та тренінгів	Удосконалення здоров'язберігаючого середовища у дошкільному підрозділі та в родині вихованців; підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;	2020-2025	Вихователь-методист психолог
5	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітньо-виховного процесу		2020-2025	Директор
6	Контролювати відповідність до санітарно-гігієнічних вимог і норм групових приміщень, території дошкільного підрозділу, спортивного майданчика	Підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;	2020-2025	Директор, медична сестра старша
7	Проводити моніторингові і спостереження з питань мотиваційного ставлення педагогів до	Оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий	2020-2025	Директор, вихователь-методист

	свого здоров'я та здоров'я дітей дошкільного віку з порушеннями зору	спосіб життя;		
8	Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті закладу	Підвищення рівня обізнаності батьків вихованців щодо фізичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями зору	2020-2025	Директор, вихователь-методист
9	Поповнити спортивне обладнання для занять з фізкультури. Забезпечувати косметичний ремонт спортивного майданчика та поповнити його спортивним обладнанням.	- поповнення спортивного інвентарю для проведення занять з фізкультури; - поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах так і на ігрових майданчиках.	2020-2025	Директор

Мета:

- створення й забезпечення оптимальних умов (безпечних, комфортних та здорових) для максимального покращення, усунення, корекції зорової патології у здобувачів освіти; стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку;
- реабілітація та інтеграція дітей з порушеннями зору в соціальне середовище здорових однолітків.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Створення комфортного здоров'язберезувального освітнього середовища для здобувачів освіти шляхом оптимізації та гуманізації освітнього процесу в умовах Нової української школи	Підвищення функціональних можливостей здобувачів освіти, педагогічних працівників закладу. Покращення інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку здобувачів освіти, їх потенціалу. Готовність здобувачів освіти та їх батьків до самостійного ведення здорового способу життя.	2020-2025	Адміністрація
2	Ведення оптимального	Забезпечення раціонального режиму для здобувачів	На початку навчального	Адміністрація

	санітарно-гігієнічного режиму діяльності закладу освіти	освіти, якій впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я	року	
3	Здійснення харчування здобувачів освіти. Забезпечення контролю якості продукції та технологій приготування їжі у закладі освіти	Організація харчування здобувачів освіти	2020-2025	Адміністрація
4	Контроль за станом здоров'я здобувачів освіти. Моніторинг медично-профілактичного огляду дітей.	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі. Зниження показників захворюваності, тривалості гострої захворюваності	2020-2025	Адміністрація
5	Забезпечення утримання спортивних приміщень, інвентарю в робочому стані та його поновлення	Усвідомлення цінності здоров'я. Створення санітарно-гігієнічних умов	2020-2025	Адміністрація, вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки
6	Забезпечення якісного проведення уроків фізичної культури, занять з ЛФК та ритміки згідно з вимогами програм й з урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей здобувачів освіти	Прищеплення навичок особистої гігієни. Покращення функціональних і резервних можливостей здобувачів освіти	2020-2025	Адміністрація
7	Застосування інноваційних оздоровчих технологій під час освітнього процесу із здобувачами освіти, які віднесені до смг	Формування навичок здорового способу життя. Підвищення рівня самостійності та активності здобувачів освіти у різних видах діяльності	2020-2025	Адміністрація
8	Проведення контролю дотримання вимог техніки безпеки, основ безпеки	Дотримання правил з безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог	2020-2025	Адміністрація

	життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог на уроках фізичної культури, занять з ЛФК, ритміки та під час проведення фізкультурно-оздоровчої роботи			
9	Проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів	Підвищення загального рівня фізичного здоров'я здобувачів освіти, вчителів та батьків	2020-2025	Адміністрація
10	Здійснення роботи «Школи сприяння здоров'ю»	Досягнення високого рівня мотивації здобувачів освіти та їх батьків до ведення здорового способу життя	2020-2025	Адміністрація
11	Проведення семінарів, педагогічних асамблей, тренінгів, лекції для професійного рівня педагогічних працівників з питань формування здоров'язбережувального освітнього середовища	Створення безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища	2020-2025	Адміністрація
12	Здійснення медико-педагогічного контролю за уроками фізичної культури.	Дотримання правил з безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних вимог	2020-2025	Адміністрація, медична сестра старша, педагоги.

«Здорова особистість»
«Спортивно-оздоровча робота»

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Проведення дратвової руханки «Здорові діти – здорова нація!»	Формування культури рухів, отримання здобувачами освіти системних знань про здоровий спосіб життя	2020-2025	Інструктор з фізичної культури, класні керівники
2	Застосування інноваційних технологій у роботі із здобувачами освіти на уроках фізичної культури та занять з	Створення умов для гармонійного розвитку особистості, покращення фізичної підготовленості здобувачів освіти, їх здоров'я; підвищення	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки

	ЛФК, ритміки	інтересу до уроків фізичної культури та занять з ЛФК, ритміки		
3	Упровадження елементів петанку, бадмінтону у освітнє середовище здобувачів освіти	Підвищення функціональних можливостей організму дітей. Організація життєдіяльності здобувачів освіти на позиціях здорового способу життя. Підвищення професійної компетентності та зацікавленості педагогів в збереженні та зміцненні здоров'я здобувачів освіти	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки, класні керівники, вихователі
4	Проведення (під час дистанційного навчання) онлайн-уроків з фізичної культури, занять з ЛФК та ритміки із здобувачами освіти, які віднесені до смг на платформі Zoom. Створення та розміщення інформації відео-роликів, презентацій для здобувачів освіти та їх батьків на сайтах: шкільному, управління освіти і науки Сумської міської ради, ЦПРПП; на платформі GoogleClassroom; в мережі Internet на YouTube. Індивідуальні консультації для батьків здобувачів освіти 1 – 4 класів в онлайн – режимі.	Формування навколо здобувачів освіти безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища, почуття відповідальності. Отримання теоретичних та практичних навичок здорового способу життя, яких вони дотримуватимуться в подальшому житті	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки
5	Проведення Олімпійського уроку та заходів Олімпійського тижня з молодшими школярами	Оволодіння знаннями про історію та сьогодення Олімпійських ігор, олімпійського руху. Формування світогляду та громадянської життєвої позиції на основах гуманістичних ідеалів олімпізму. Залучення здобувачів освіти та їх	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки, вихователі

		батьків до ведення здорового способу життя		
6	Проведення спортивних свят, змагань, розваг, квестів, вікторин (до днів: людей з обмеженими можливостями «Старти надії»; відкритих дверей «Хай вогонь в серцях палає, а хвороб хай не буває»; до тижня Початкової школи «Ми всі дружна і спортивна родина»)	Вдосконалення фізичних вмінь й навичок. Зростання рівня фізичного розвитку і фізичної підготовки здобувачів освіти. Формування гуманних взаємин з однолітками, уміння співчувати, радіти спільним результатам та перемогам.	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки
7	Проведення просвітницьких акцій, «круглих столів», тренінгів, конференцій, годин спілкування, дні відкритих дверей для батьків здобувачів освіти	Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя. Об'єднання зусиль педагогічного колективу, батьків на збереження та зміцнення фізичного здоров'я здобувачів освіти	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки, класні керівники, вихователі
8	Екскурсії до ФЦ «Барса», КЗ Сумський Палац дітей та юнацтва, на стадіон «Авангард», пришкільний музей Олімпійської слави; дружні зустрічі зі спортсменами.	Виховання здорової, висококультурної, працездатної гармонійно розвиненої особистості. Залучення здобувачів освіти та їх батьків до позаурочної роботи. Підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом.	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки, вихователі
9	Проведення виховних годин «Спортом займатися – здоров'я набиратися!!!»	Сприяння гармонійному розвитку особистості. Підвищення пріоритету здорового способу життя. Формування вміння не піддаватися негативним звичкам, які шкодять здоров'ю	2020-2025	Вихователі
10	Проведення фізкультурно-оздоровчих заходів (РГГ; спортивних змагань, розваг; занять з ЛФК; екскурсій тощо) у	Створення здоров'язбережувального середовища. Підвищення мотивації до рухової активності у всіх сферах життя. Розвиток культури здоров'я серед	2020-2025	Вчитель фізичної культури, ЛФК, ритміки

	пришкільному табору відпочинку «Зірочка»	здобувачів освіти на позиціях здорового способу життя.		
--	--	--	--	--

9.6. Напрямок «Соціально-психологічний супровід»

Мета:

- здійснення психологічного супроводу психічного, розумового, соціального розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливого соціально-психологічного мікроклімату в освітньо-виховному середовищі;
- здійснення реалізації розвиткових, профілактичних, просвітницьких та корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- сприяти гармонійному та всебічному розвитку дітей з порушеннями зору відповідно до вікових норм в умовах спеціальної початкової школи;
- підвищення рівня психологічної грамотності та компетентності педагогів і батьків щодо створення максимально сприятливих умов для розвитку дітей з порушеннями зору.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальний
1.	Проведення обстеження новоприбулих дітей щодо визначення рівня адаптації	Покращення рівня адаптації дітей до соціального середовища	2020-2025	Практичний психолог
2.	Проведення діагностики розвитку психічних процесів у дітей дошкільного віку з порушеннями зору	Визначений рівень психічного розвитку дошкільників та виявлені діти, які потребують корекційної роботи	2020-2025	Практичний психолог
3.	Проведення поглибленого вивчення індивідуальних, особистісних та поведінкових особливостей дітей, що опинилися в «групі ризику»	Виявленні причини та спланована профілактична і корекційна робота із порушеннями у психічному, особистісному розвитку	2020-2025	Практичний психолог
4.	Проведення обстеження готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі	Визначений рівень готовності здобувачів освіти до шкільного навчання та виявлені діти з низькою шкільною зрілістю, які потребують корекційної роботи	2020-2025	Практичний психолог
5.	Впровадження тренінгових занять з метою полегшення	У дітей сформується почуття причетності до	2020-2025	Практичний психолог

	адаптаційного періоду у дітей раннього віку та молодшого дошкільного віку за програмою Троїцької М.Є. «Разом весело рости»	групи, впевненість у своїй безпеці, розвинуться навички соціальної поведінки, вдосконаляться сенсорні функції		
6.	Проведення розвиткової роботи з дітьми молодшого дошкільного віку за програмою Демиденко О.А. «Весела мозаїка».	Гармонійний розвиток емоційної, пізнавальної та комунікативної сфер у дітей відповідно віковим нормам	2020-2025	Практичний психолог
7.	Проведення групової розвиткової роботи з дітьми середнього дошкільного віку за програмою Крюкової С.В. «Давайте жити дружно».	Формування у здобувачів освіти почуття причетності до групи, позитивного емоційного стану, вміння налагоджувати взаємовідносини.	2020-2025	Практичний психолог
8.	Проведення групової розвиткової роботи з дітьми середнього дошкільного віку за програмою Крюкової С.В. «Дивуюсь, злюсь, радію і хвалюсь»	Розвиток емоційно-вольової сфери	2020-2025	Практичний психолог
9.	Впровадження корекційно-розвиткової програми Гуменкової Л.Г., Кашинської Г.В. «Золоті краплинки».	Підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів у дітей середнього дошкільного віку	2020-2025	Практичний психолог
10.	Проведення групової розвиткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку за програмою Ярушиної І.М. «Програма соціально-психологічного розвитку дітей»	Підвищення рівня розвитку соціальних емоцій, вміння самостійно вирішувати поставлені завдання у гармонійній взаємодії з оточуючими, навичок спілкування, доброзичливих взаємовідносин з однолітками, формування адекватної самооцінки	2020-2025	Практичний психолог
11.	Організація профілактичної роботи за програмою Буцкіної С.В.	Формування мотиваційної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі	2020-2025	Практичний психолог
12.	Впровадження корекційно-розвиткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку з порушеннями зору щодо розвитку психічних процесів за програмою Ланіної В.В. «Пізнаючи світ»	Підвищення рівня розвитку сприймання, пам'яті, мислення, уваги, дрібної моторики, зв'язного мовлення, навичок орієнтування у мікропросторі та макропросторі довільності поведінки, впевненості у	2020-2025	Практичний психолог

		собі		
13.	Впровадження корекційно-розвиткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку з порушеннями зору, які не підготовлені до навчання в школі за програмою Ланіної В.В. «До - школярики»	Формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до навчання у школі, емоційне наближення до прийняття дитиною соціальної ролі – першокласник, підвищення рівня розвитку дрібної моторики, комунікативних умінь, пізнавальних процесів: сприймання, пам'яті, мислення та уяви; підвищення рівня довільності поведінки, впевненості у собі, вміння контролювати власний емоційний стан	2020-2025	Практичний психолог
14.	Реалізація програм психологічного супроводу дітей «групи ризику» (за виявленими проблемами)	Покращення соціального розвитку здобувачів освіти	2020-2025	Практичний психолог
15.	Надання необхідної психологічної допомоги батькам та педагогам щодо створення умов, необхідних дитині з порушеннями зору для її повноцінного та успішного розвитку з урахуванням її вікових та індивідуально-типологічних особливостей	Формування гармонійних міжособистісних взаємин з дитиною, оптимізація освітнього процесу	2020-2025	Практичний психолог
16.	Впровадження корекційно-розвиткової програми для учнів перших класів «Перший крок» Г. Трухан	Підвищення рівня адаптації учнів до умов шкільного середовища, удосконалення комунікативних навичок	2020-2025	Практичний психолог
17.	Профілактика та корекція відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці здобувачів освіти	Підвищення рівня розвитку інтелектуальної та емоційно-вольової сфер	2020-2025	Практичний психолог
18.	Виявлення учнів, у яких виникають труднощі у навчанні	Покращення соціального розвитку учнів	2020-2025	Практичний психолог
19.	Створення у спеціальній початковій школі сприятливого психологічного клімату	Покращення мікроклімату у закладі	2020-2025	Практичний психолог
20.	Проведення просвітницьких та профілактичних заходів під час тематичних тижнів та	Підвищення емоційної стійкості та рівня соціального розвитку	2020-2025	Практичний психолог

	акцій (Тиждень толерантності, Тиждень психології, акція «16 днів проти насилля»)	здобувачів освіти		
21.	Впровадження корекційно-розвиткового блоку занять щодо запобігання і протидії булінгу та насильства «Стоп булінг», «Дружба в нашому класі»	Покращення мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі	2020-2025	Практичний психолог
22.	Відстеження динаміки розвитку здобувачів освіти на всіх вікових етапах	Результативність корекційно-розвиткової роботи з дітьми	2020-2025	Практичний психолог

«Протидія булінгу у закладі освіти»

Мета:

- сприяти створенню безпечного освітньо-виховного середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування);
- формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії;
- вміння здобувачів освіти відстоювати свої права та інтереси.

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальний
1.	Виявлення передумов та причин виникнення булінгу (цькування) в спеціальній початковій школі	Планування профілактичної та просвітницької роботи в закладі	2020-2025	Практичний психолог
2.	Розроблення плану заходів з попередження проявів насильства та протидії булінгу (цькування) в закладі освіти	Щорічний план заходів	2020-2025	Практичний психолог
3.	Створення банку розробок діагностичних, профілактичних та просвітницьких заходів щодо протидії булінгу (цькування) в закладі	Банк розробок діагностичних, профілактичних та просвітницьких заходів	2020-2025	Практичний психолог
4.	Вивчення емоційно-вольової та поведінкової сфер у здобувачів освіти під час освітньо-виховного процесу	Створення безпечного освітньо-виховного середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування)	2020-2025	Практичний психолог
5.	Впровадження заходів для надання психолого-педагогічної допомоги	Формування навичок у дітей щодо знаходження виходу	2020-2025	Практичний психолог

	здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	із кризових ситуацій та вміння захищати себе від усіх видів насильства		
6.	Здійснення профілактичної та просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо причин, форм і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення морально-безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії	2020-2025	Практичний психолог
7.	Організація зустрічей із представниками поліції	Усвідомлення здобувачами освіти правових норм та засад, вміння відстоювати свої права та інтереси	2020-2025	Практичний психолог
8.	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів щодо попередження проявів насильства та протидії булінгу (цькування) в закладі освіти	Позитивні зміни спрямовані на запобігання та протидіюбулінгу (цькування) в закладі освіти	2020-2025	Практичний психолог

9.7. Напрямок «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- забезпечення в спеціальній школі належних умов для навчання, виховання та здійснення корекційно-відновлювальної роботи відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог;
- поліпшення умов експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконання ремонтних робіт за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для виховання, навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечення закладу освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створення сприятливих та комфортних умов для організації освітнього процесу.

10. Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

№ з/п	Зміст роботи	2020	2021	2022	2023	2024	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень закладу освіти	+	+	+	+	+	Адміністрація
2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - заміна покриття, - туалетів, - коридорів, сходових клітин; - тротуарної доріжки	+	+	+	+	+	Адміністрація
3	Благоустрій шкільного подвір'я: демонтаж павільйонів шкільного підрозділу, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб	+	+	+	+	+	Адміністрація
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Адміністрація
5	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	+	+	+	+	+	Адміністрація
6	Проведення капітального ремонту: - системи опалення шкільного корпусу; - системи опалення дошкільного корпусу; - овочесховища - цоколю та відмостки будівлі шкільного корпусу; - спортивної зали	+					
7	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Адміністрація, бухгалтерія
8	Придбання: - шкільні меблі; - інтерактивні дошки; - комп'ютерна техніка - дидактичний матеріал для НУШ, відповідно до затвердженого переліку; - корекційне навчальне обладнання, - лікувальна апаратура.	+	+	+	+	+	Адміністрація
9	Придбання обладнання та меблів для						Адміністрація

	харчоблоку: - тїстомісильна машина, - протиральна машина, - виробничі стелажі, - холодильна шафа; - меблі; -сковороди електричні; - картоплечистка електрична; - витяжка електрична; - муфельна піч; - виробничі столи; - мийки з нержавіючої сталі	+	+	+	+	+	ція
10	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт: - кущеріз (коса); -мотокоса; - електроінструменти; - бензопила			+		+	Адміністрація
11	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Адміністрація
12	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	Адміністрація
13	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезінфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	Адміністрація
14	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	Адміністрація
15	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	+	Адміністрація
16	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища	+	+	+	+	+	Адміністрація

Очікувані результати

- забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників для роботи в умовах спеціального закладу для дітей з порушеннями зору;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення рівня корекційно-розвиткового та лікувально-відновлювального процесів;
- підвищення рівня вихованості здобувачів освіти;

- створення ефективної моделі наступності у роботі дошкільного підрозділу та школи;
- створення позитивного іміджу спеціальної школи в місті.

Враховуючи вищезазначене, модель особистості випускника спеціальної початкової школи можна схематично зобразити таким чином (Рис.1).

Випускник спеціального закладу освіти

Психологічне здоров'я

(Мислення, увага, пам'ять, навички аналітико-синтетичної діяльності, психічна гнучкість, уміння піклуватись про стан свого здоров'я) позиція)

Морально-ціннісні якості

Усвідомлення цінності людського життя розуміння базових моральних понять: обов'язок, відповідальність, совість, честь, соціальна активність, громадянська

Комунікативні здібності

(Вільне володіння усним та писемним мовленням, Уміння встановлювати вербальні контакти, наявність розвинутого словникового запасу, уміння розуміти співрозмовника)